|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Количество  часов | Цель урока | Тип урока | Дата  проведения |
| **М-1 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | | | | | |
| **Р-1 Основы комплексной безопасности** | | | | | |
| **Тема № 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | | | | | |
| 1.1 | Различные природные явления и причины их возникновения.  Как мы знаем ПДД. **(ПДД.)** | 1 | Изучить оболочки Земли и процессы, проис­ходящие в оболочках, а также различные природные явления, оказывающие влияние на безопасность человека. вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации-«ловушки», научить решать дорожные задачи. | Комбинированный |  |
| 1.2 | Общая характеристика природных явлений  Дорожные «ловушки». **(ПДД)** | 1 | Познакомить учащихся с основными природ­ными явлениями геологического, метеорологического, гидро­логического, биологического и космического происхождения, разъяснить основные причины их возникновения  закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки». | Комбинированный |  |
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  Поведение участников и очевидцев ДТП. **(ПДД)** | 1 | Сформировать у обучаемых целостное пред­ставление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, о стихийных бедствиях и их возможных последстви­ях. Обратить внимание обучаемых, в чем заключается принци­пиальная разница между опасной и чрезвычайной ситуацией.  научить правильному поведению при ДТП; закрепить зна­ния и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадав­шим в ДТП. | Комбинированный |  |
| **Тема № 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия** | | | | | |
| 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | 1 | Познакомить обучаемых с природным явле­нием геологического происхождения — землетрясением, объ­яснить причины возникновения землетрясения и порядок оценки его интенсивности. Познакомить обучаемых с сейсми­чески опасными районами на Земле. | практический |  |
| 2.3 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | Сформировать у обучаемых целостное пред­ставление об опасностях возникающих при землетрясении, о возможных последстви­ях после землетрясения | Комбинированный |  |
| 2.4 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле |  | Обобщить знания учащихся о вулканах, при­чины их извержения, разобрать, какие существуют вулканы и где они находятся на Земле | Комбинированный |  |
| 2.7 | Обвалы и снежные лавины | 1 | Познакомить учащихся с обвалами и снежны­ми лавинами, причинами их возникновения; разобрать основ­ные мероприятия, проводимые по защите населения от послед­ствий обвалов и снежных лавин | Комбинированный |  |
| **Тема № 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия** | | | | | |
| 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Познакомить учащихся с наиболее опасными природными явлениями метеорологического происхожде­ния — бурями и ураганами; с причинами их возникновения и возможными последствиями. | Комбинированный |  |
| 3.3 | Смерчи | 1 | Сформировать у учащихся представления об опасности последствий смерча для безопасности жизнедеятель­ности человека. Обсудить рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. | Комбинированный |  |
| **Тема №4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия** | | | | | |
| 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины  Светофоры для пешеходов. **(ПДД)** |  | Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — наводнением, с видами наводнений и причинами их возникновения  Закрепить знания о светофоре, его значении, раз­новидностях, выделив светофоры для пешеходов. | Комбинированный |  |
| 4.3 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  Сигналы регулировщика. | 1 | Познакомить учащихся с основными реко­мендациями специалистов МЧС России по безопасному пове­дению, разработанными для населения, проживающего в опас­ных зонах.  Закрепить знания методов регулирования дорож­ного движения, сигналов регулировщика. | Комбинированный |  |
| 4.4 | Сели и их характеристика | 1 | Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — селевым пото­ком, с причинами его возникновения и опасностью для жизне­деятельности человека. | Комбинированный |  |
| 4.6 | Цунами и их характеристика | 1 | Познакомить обучаемых с наиболее опасным природным явлением гидрологического происхождения — цу­нами, объяснить причины возникновения цунами и опасность, которую представляет это природное явление для жизнедея­тельности человека. Обратить внимание обучаемых на районы, где наиболее часто происходят цунами. | Комбинированный |  |
| **Тема № 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия** | | | | | |
| 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | Познакомить обучаемых с опасным природ­ным явлением биологического происхождения — лесными по­жарами, показать основные причины возникновения лесных пожаров, особо подчеркнуть, что в 80% случаев лесные пожары возникают по вине человека. | Комбинированный |  |
| 5.3 | Эпидемии | 1 | Сформировать у учащихся цельное представ­ление об инфекционных заболеваниях и путях распростране­ния инфекции. Познакомить их с понятиями «эпидемия» и «пандемия», с противоэпидемическими мероприятиями по за­щите населения. | Комбинированный |  |
| 5.4 | Эпизоотии и эпитофитии | 1 | Познакомить их с понятиями эпизоотии и эпитофитии и мероприятиями по за­щите от них населения. |  |  |
| **Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | |
| **Тема № 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения** | | | | | |
| 2.2 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | Познакомить учащихся с организацией защи­ты населения от последствий землетрясений. Разобрать основ­ные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите насе­ления от землетрясений. Познакомить учащихся с рекомендациями специалистов МЧС России о том, как подготовиться к земле­трясению, как вести себя во время и после землетрясения, что­бы обеспечить личную безопасность и безопасность окружаю­щих | Комбинированный |  |
| 2.5 | Последствия извержения вулканов. Защита населения  Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. **(ПДД)** | 1 | Познакомить учащихся с опасными явления­ми, которые возникают при извержении вулканов. На истори­ческих примерах показать последствия, к которым привело из­вержение вулкана. Обсудить меры, которые принимаются по защите населения от последствий извержения вулканов.  изучить правила перевозки пассажиров на мото­цикле и мотороллере. | Комбинированный |  |
| 2.6 | Оползни, их последствия. Защита населения от последствий оползней.  Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. **(ПДД)** | 1 | Дать учащимся общее представление об оползнях и причинах их возникновения; познакомить с по­следствиями оползня; раскрыть организационные основы по защите населения от последствий оползней.  расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухажи­вать за велосипедом (т. е. техническому обслуживанию). | Комбинированный |  |
| **Тема № 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения** | | | | | |
| 3.2 | Защита населения от последствий ураганов и бурь.  Движение велосипедистов группами. Велоэстафета. **(ПДД)** | 1 | Сформировать у учащихся представление об опасности ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Дать информацию об основных мероприятиях, проводимых в стране по защите населения от последствий ураганов и бурь.  проверить практические навыки учащихся; рассказать о правилах движения велосипедистов группами, о действиях руково­дителя группы (колонны). | Комбинированный |  |
| **Тема № 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения** | | | | |  |
| 4.2 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | Познакомить учащихся с основными меро­приятиями по защите населения от последствий наводнений. | Комбинированный |  |
| 4.5 | Защита населения от последствий селевых потоков . | 1 | Познакомить учащихся с основными меро­приятиями, проводимыми в нашей стране по защите населения от последствий селевых потоков. | Комбинированный |  |
| 4.7 | Защита населения от цунами | 1 | Познакомить учащихся с основными меро­приятиями по защите населения от цунами. Сформировать убеждение, что к цунами необходимо готовиться заблаговре­менно. | Комбинированный |  |
| **Тема №5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения** | | | | | |
| 5.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Сформировать у учащихся убеждение в том, что лучшей профилактикой возникновения лесных пожаров является соблюдение каждым человеком правил пожарной безопасности в лесу. Познакомить их с системой охраны леса, существующей в нашей стране. Обсудить правила безопасного поведения при пожаре в лесу. | Комбинированный |  |
| **P- III Основы здорового образа жизни** | | | | | |
| **Тема № 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | | | | | |
| 6.1 | Психологическая уравновешенность | 1 | Сформировать у учащихся убеждение в том, что для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни че­ловеку необходимо научиться воспитывать у себя такие качества, как уверенность, самоуважение, стремление к самосовершенст­вованию, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми, формировать у себя психологическую урав­новешенность и умение управлять своими эмоциями. | Комбинированный |  |
| 6.2 | Стресс и его влияние на человека | 1 | Познакомить учащихся с понятиями «стрессо­вый фактор» и «стресс»; проанализировать стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье человека. | Комбинированный |  |
| 6.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | Познакомить учащихся с особенностями раз­вития организма в подростковом возрасте, обратить внимание на возможность появления функциональных расстройств в ор­ганизме человека. | Комбинированный |  |
| 6.4 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми  Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута. **(ПДД)** | 1 | Сформировать у учащихся убеждение в боль­шом значении для личного развития доброжелательных, ува­жительных отношений со взрослыми. Обсудить стратегию по­ведения в возможных конфликтных ситуациях с родителями, чтобы не доводить эти ситуации до критических.  Сформировать у учащихся умение оказывать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении. | Комбинированный |  |
| 6.5 | Формирование взаимоотношений со сверстниками и сверстниками | 1 | Проанализировать причины возрастания по­требности в общении со сверстниками; особенности общения в подростковом возрасте | Комбинированный |  |
| 6.6 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола  Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП. **(ПДД)** | 1 | Объяснить учащимся влияние полового созре­вания в подростковом возрасте на поведение человека. Объяс­нить им последствия ранних половых связей. Сформировать убеждение, что каждый человек должен рассматривать вопросы взаимоотношений с лицами противоположного пола с позиций норм нравственности и обеспечения сохранения своего здоро­вья и здоровья окружающих.  Рассмотреть правила и способы транспорти­ровки пострадавшего. | Комбинированный |  |
| 6.7 | Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних. | 1 | Сформировать у обучаемых убеждение в необ­ходимости знать правовые нормы человека и гражданина РФ и соблюдать их в повседневной жизни. Проанализировать основ­ные причины правонарушений, совершаемых в подростковом возрасте; разобрать с учащимися отдельные положения Уголов­ного кодекса РФ, предусматривающие уголовную ответствен­ность несовершеннолетних. | Комбинированный |  |
| **P- IV Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | | | | | |
| **Тема 7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | | | |
| 7.1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой медицинской помощи; обсудить ситуации, при которых необходимо вызывать «скорую помощь». | Комбинированный |  |
| 7.2 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | Сформировать у учащихся умение оказывать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении. | Комбинированный |  |
| 7.3 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | Сформировать у учащихся умение оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | Комбинированный |  |
| 7.4 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | Рассмотреть правила и способы транспорти­ровки пострадавшего. | Комбинированный |  |
| **Всего часов** | | **35** |  |  |  |

Учитель курса ОБЖ МКОУ СОШ №11 Джуль Т.П.