


Министерство образования Российской Федерации

Национальный Фонд подготовки кадров

Элективные курсы в профильном обучении



**Москва
2004**



Настоящий сборник издается Национальным фондом подготовки кадров по итогам Конкурса учебных материалов для обеспечения занятий по вариативному компоненту Базисного учебного плана в старшей профильной школе (элективные курсы).

Сборник состоит из семи брошюр. В первой представлены нормативные документы Министерства образования РФ, определяющие организацию и содержание элективных курсов в составе профильного обучения, а также рекомендации педагогам и руководителям школ, которые начали осуществлять это обучение. Кроме того, там содержатся материалы к двум курсам, признанным Экспертным советом Конкурса лучшими, и приведен перечень издательств, в которых будут издаваться учебно-методические комплекты по всем представленным в сборнике программам.

Содержание других брошюр — программы элективных курсов по образовательным областям «Естествознание», «Информатика», «Математика», «Обществознание», «Технология» и «Филология». Каждая из этих брошюр начинается со статьи, в которой эксперты — организаторы Конкурса поясняют специфику работы учителя, взявшегося за проведение занятий по элективным курсам, принадлежащим той или иной образовательной области.

Мы надеемся, что представленные в сборнике материалы помогут не только работникам школ, принимающим участие в эксперименте по профильному обучению, но и авторам учебно-методических комплектов элективных курсов при подготовке этих комплектов к изданию с учетом рекомендаций учителей-практиков.

Для работников управлений образования различных уровней, а также системы переподготовки кадров мы включили в первую часть сборника документы, определившие порядок проведения и содержание Конкурса. Надеемся, что эти документы могут помочь при организации и проведении аналогичных конкурсов в субъектах Федерации, городах, образовательных учреждениях.

Экспертный комитет Конкурса

Содержание

1. О проведении конкурса учебных материалов для обеспечения занятий по вариативному компоненту Базисного учебного плана в старшей профильной школе	5
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	9
Цели профильного обучения	9
Общественный запрос на профилизацию школы	10
Зарубежный опыт профильного обучения	11
Отечественный опыт профильного обучения	12
Возможные направления профилизации и структуры профилей ...	14
Возможные формы организации профильного обучения	19
Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом	21
Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)	21
Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования	23
Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы	24
Упорядочение видов общеобразовательных учреждений	26
Этапы введения профильного обучения	27
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации. Начальное общее и основное общее образование; Среднее (полное) общее образование	28
Начальное общее и основное общее образование	28
Среднее (полное) общее образование	53
4. Место элективных курсов в учебном плане школы	68
Профильное образование и профильная школа	68
Виды элективных курсов	71
Скрытые задачи, решаемые элективными курсами, или На пути к освоению современных образовательных технологий	73
Любой элективный курс — авторский	75
Организация работы элективных курсов в школе	78
Еще раз об образовательных технологиях	81
Элективные курсы в учебном плане основной школы	82
5. Материалы к курсам «История техники» и «Эффективное поведение в конфликте»	86
6. Нормативные документы, определявшие содержание и порядок проведения Конкурса	121
7. Приложения (список победителей, перечень издательств)	136

1. О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВАРИАТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*М. Пронина,
координатор программы «Конкурс учебников» НФПК*

В июле 2002 года Национальный фонд подготовки кадров объявил Конкурс на разработку учебной литературы, обеспечивающей занятия по вариативному компоненту Базисного учебного плана в старшей профильной школе (элективные курсы – **11 тур Конкурса**). Впервые Конкурс проводился не в конкретных номинациях; принимались любые материалы по следующим образовательным областям:

1. Филология (учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки»);
2. Математика (учебный предмет «Математика»);
3. Информатика (учебный предмет «Информационные технологии»);
4. Обществознание (учебные предметы «История», «География», «Обществоведение», «Экономика», «Право»);
5. Естественное знание (учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия»);
6. Искусство (учебный предмет «Искусство»).

Данный тур Конкурса преследовал следующие цели:

1) стимулировать разработку качественных учебных материалов, содержательно поддерживающих учебные занятия в старшей профильной школе по предметам вариативного компонента. Это, в свою очередь, должно обеспечить:

- ученику (родителю) возможность выбора уровня изучения материала по одному и/или нескольким предметам образовательной области, которая избрана им для изучения на профильном уровне (в соответствии с Концепцией старшей профильной школы);
- качество преподавания (обучения, учения) по тем учебным предметам, которые будут входить в учебные планы школ, осуществляющих ту или иную специализацию на базе традиционных профилей;
- создание содержательной базы для предоставления поля выбора тем ученикам, которые еще не определились с направлением дальнейшего обучения и/или профессиональной деятельности;

2) создать предпосылки для переориентации отечественной старшей школы на предоставление условий, которые позволят старшекласснику приобрести *комплекс качеств*, необходимых для достижения успеха в обществе и получения ресурса для *реализации своих замыслов в условиях информационного и коммуникационного пространства*.

Данный тур обладал определенными особенностями, отличавшими его от всех других Конкурсов, проводившихся Национальным фондом подготовки кадров, а именно:

1) Конкурс носил открытый характер, конкретные номинации не задавались;

2) проведение Конкурса сопровождалось постоянным мониторингом работы авторов;

3) в процессе создания рукописей проводилось обучение авторов (серия обучающих семинаров);

4) применялись новые процедуры и критерии оценки конкурсных материалов;

5) запланированы новые формы продвижения созданных учебных материалов на рынок учебной литературы, прежде всего с помощью серии семинаров, обучающих учителей и методистов работе с созданными элективными курсами на базе регионов-участников эксперимента Министерства образования Российской Федерации по внедрению профильного обучения в старшей профильной школе.

Всего на Конкурс было подано 208 заявок от 420 авторов. География участников очень широка: наряду с авторами из таких крупных городов как Москва (112 авторов), Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Новосибирск, в Конкурсе участвовали представители Тамбова, Липецка, Рязани, Омска, Томска, Ставрополя, Воронежа, Костромы, Самары, Твери, Благовещенска и многих других средних и небольших городов. Приняли участие в Конкурсе и представители других государств: Украины, Великобритании, Франции, США.

Большинство авторов впервые принимали участие не только в Конкурсе НФПК, но и в других конкурсах федерального масштаба.

Наибольшее количество заявок поступило по следующим образовательным областям:

1) Филология – 46 заявок;

2) Естествознание – 45 заявок;

3) Обществознание – 41 заявка.

В октябре — ноябре 2002 г. Экспертным комитетом Конкурса НФПК силами основных и привлеченных специалистов была проведена комплексная (формальная и содержательная) оценка конкурсных заявок. По ее итогам было отобрано 62 авторских коллектива, допущенных до защиты своих проектов и участия в первом обучающем семинаре для авторов, который состоялся 9—11 декабря 2002 г.

По результатам защиты авторских проектов, проведенной в рамках семинара, до написания пробных глав были допущены 56 авторских коллективов, которым были даны соответствующие установки.

В феврале — марте 2003 г. была проведена содержательная оценка созданных пробных глав УМК и отобрано 40 авторских коллективов, допущенных до написания полных рукописей. Эти 40 коллективов приняли участие во втором обучающем семинаре 7—9 апреля 2003 г., в рам-

ках которого авторы получили индивидуальные консультации у ведущих экспертов, рекомендации по написанию полных рукописей и ознакомились с последними документами по профильному обучению.

Первичный отбор материалов по 11 туру Конкурса показал, что отобранные авторские программы не закрывают все направления и образовательные области. В связи с этим Министерство образования РФ по согласованию с Экспертным комитетом Конкурса НФПК вынесло решение о проведении дополнительного Конкурса (**11а тур**) по определенным направлениям:

- | | |
|----------------|--|
| Филология | <ul style="list-style-type: none">• Курс делового языка (родной и иностранные языки) |
| Информатика | <ul style="list-style-type: none">• Курсы по культуре страны изучаемого языка• Курсы по информационным системам и моделям• Курсы по информационным основам управления• Курсы по сетевым технологиям. Создание и размещение сайтов |
| Естествознание | <ul style="list-style-type: none">• Изучение естествознания с применением информационных технологий• Курсы по истории астрономии, биологии, химии, физики, географических открытий и т.д. |
| Обществознание | <ul style="list-style-type: none">• Курсы, раскрывающие глобальные проблемы современности, вопросы геополитики, концепцию устойчивого развития• Курсы о современных мировых цивилизациях• Курсы, ориентирующие в современных науках, изучаемых в вузах (социология, политология, философия, акмеология и т.д.)• Курсы, способствующие пониманию психологических основ развития личности |
| Математика | <ul style="list-style-type: none">• Комбинаторика• Элементы теории вероятностей• Элементы математической логики, способы доказательств, аксиоматика• Элементы теории множеств |
| Технология | <ul style="list-style-type: none">• Курсы по технологиям управленческой деятельности (вопросы менеджмента, маркетинга и т.д.)• Серия курсов по основам дизайна• Курсы по проблемам экологии• Серия курсов по проблемам профессионального выбора в условиях рыночной экономики |

На 11а тур Конкурса было подано 82 заявки от 145 авторов. Наибольшее количество заявок поступило по следующим образовательным областям:

- 1) Информатика — 15 заявок;
- 2) Технология — 15 заявок;
- 3) Математика — 13 заявка.

В мае 2003 г. проведена комплексная оценка конкурсных заявок, в которой приняли участие основные и привлеченные специалисты Экспертного комитета Конкурса НФПК. По итогам оценки к написанию полных рукописей и участию в обучающем семинаре для авторов 25-26 июня 2003 г. было допущено 32 авторских коллектива.

Полные рукописи всех создаваемых УМК по элективным курсам были подготовлены к концу 2003 г. и прошли серьезную содержательную экспертизу основных и привлеченных специалистов Экспертного комитета Конкурса НФПК. Проведенный анализ показал высокое качество созданных материалов: из 72 элективных курсов победителями признаны 58.

Представляя в настоящем сборнике 58 программ элективных курсов-победителей, мы надеемся, что они помогут учителям в практической работе.

* * *

Национальный фонд подготовки кадров выражает благодарность всем рецензентам и экспертам, принявшим участие в организации и проведении Конкурса по созданию элективных курсов.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Цели профильного обучения

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».*

Прежде всего следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

¹ Концепция одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04. и 28.06.2002 г. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май — июнь 2002 г.), и результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002 г.). Утверждена приказом Министерства образования №2783 от 18.07.2002 г.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Общественный запрос на профилизацию школы

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

К 15—16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных в 2002 г. Центром социологических исследований Минобразования России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе». При этом примерно 70—75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Зарубежный опыт профильного обучения

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественно-научный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык — литература — искусство», «социальные науки», «математика — точные науки — технология»).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей — во Франции, гимназия — в Германии, «высшая» школа — в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

Отечественный опыт профильного обучения

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обу-

чения в школе относится к 1864 г. Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель — подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915—16 гг. реформы образования, осуществлявшейся под руководством Министра просвещения П.Н. Игнатьева. По предложенной структуре 4—7 классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8—10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х — начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицей, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 г. «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицей и др.) пока развита недостаточно.

Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

Возможные направления профилизации и структуры профилей

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой — ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к *сокращению инвариантного компонента*. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные — на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучения завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология — профильные

предметы в естественно-научном профиле; литература, русский и иностранные языки — в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. — в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественно-научном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

В качестве *примера реализации одной из моделей* профильного обучения далее предлагаются варианты учебных планов для четырех возможных профилей: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический. Следует отметить, что возможно такое построение образовательного процесса, когда комбинации общеобразовательных и профильных предметов дадут самые различные формы профилизации: для общеобразовательного учреждения, для отдельных классов, для групп учащихся.

Приложение

Естественно-математический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение	4
Физическая культура*	6
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	12
Физика	8
Химия	6
География	4
Биология	6
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5—6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. часов за 2 года обучения

* Здесь и далее рекомендуется часы физической культуры не учитывать в суммарном объеме предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

Социально-экономический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
1	2
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
Иностранный язык	6
Естествознание	6
Математика	8
Физическая культура	6

Продолжение

1	2
II. Профильные общеобразовательные предметы	
История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
Экономика	6
Право	6
Экономическая и социальная география	4
Социология	4
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5—6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. часов за 2 года обучения

Гуманитарный профиль*

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
1	2
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Математика	6
Естествознание	6
Физическая культура	6
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	12
Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10

* Возможна внутрипрофильная специализация по направлениям: филология, история, искусство и др.

Продолжение

1	2
История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Обществоведение (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Искусство	6
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5—6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. часов за 2 года обучения

Технологический профиль
(специализация — информационные технологии)*

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
1	2
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
История и обществоведение	8
Естествознание	6
Физическая культура	6
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Информатика и ИКТ	10
Математика (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
Физика	6
Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8

* Как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля. Помимо него, могут быть рекомендованы агротехнологический, индустриально-технологический и другие специализации технологического профиля (технологии сферы обслуживания, медицина, педагогический и др.)

Продолжение

1	2
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5—6 курсов, предлагаемых школой	Всего 24
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 140 уч. часов за 2 года обучения

Возможные формы организации профильного обучения

Предлагаемая концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации.

Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит старшекласснику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

1) Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильным** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильным** (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2) Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного

привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащемуся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития **универсальных (непрофильных) школ и классов**, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода **специализированных общеобразовательных учреждений** (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильные школы и классы)

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
1	2
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	8
Математика	8
Иностранный язык	6
История	4

Продолжение

1	2
Обществоведение (включая экономику и право)	8
Естествознание	10
Физическая культура	6
Информатика	4
Технология	4
II. Элективные курсы (4 курса на выбор и/или часы на углубление базовых курсов)	
5—6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. часов за 2 года обучения

Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов.

В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.

Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо:

- увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ

Основная функция курсов по выбору — профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В СТАРШУЮ ПРОФИЛЬНУЮ ШКОЛУ

В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая может стать особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

Следует отметить, что конкурсный набор в старшие классы отдельных общеобразовательных учреждений не входит в противоречие с законодательно закрепленным правом получения каждым ребенком общего среднего (полного) образования (ст. 16, п.1, абз. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Закон гарантирует гражданам право получения образования этого уровня, что, однако, не есть синоним права получения его в конкретном общеобразовательном учреждении. В связи с этим представляется целесообразным, наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы, предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для внедрения в массовую практику механизмов рационального и прозрачного конкурсного набора в старшую профильную школу.

Важную роль должно сыграть введение накопительной оценки (портфолио — «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п.

Муниципальные органы управления образованием должны обеспечить возможность получения общего среднего (полного) образования каждому школьнику, изъявившему желание в его получении.

Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования

Необходимость одновременного усвоения учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования учебного материала, определяемого двумя стандартами (общего среднего и профессионального образования) приводит к перегрузкам и снижению качества как общего образования, так и профессиональной подготовки выпускников. Сохраняется жесткая видовая структура образовательных программ, учащиеся и студенты ограничены в выборе образовательной траектории.

Важной предпосылкой модернизации общеобразовательного цикла в программах начального и среднего профессионального образования является относительная завершенность программы основной школы по большинству основных образовательных областей (например, курс естествознания должен быть достаточно завершенным для будущих филологов, а курс истории — для будущих математиков).

Предлагается следующая модель общеобразовательной составляющей образовательной программы начального и среднего профессионального образования для выпускников 9 класса общеобразовательной школы (см. с. 24)

Обязательные общеобразовательные модули:

- *Основной (профессионально ориентированный) общеобразовательный модуль* объемом примерно 500—700 часов, в рамках которого учащиеся, во-первых, получают и закрепляют знания по тем предметам и разделам общего образования, которые непосредственно обеспечивают успешное усвоение специальных предметов, и, во-вторых, проходят интегрированный гуманитарный курс, обеспечивающий общекультурное развитие;

- *Модули общих навыков* (объемом до 300 часов). Термин «общие навыки» вводится как рабочий для обозначения совокупности навыков, необходимых для успешной адаптации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования на рынке труда.

После изучения обязательных общеобразовательных модулей обучаемые делятся на два потока с учетом их собственных интересов и результатов обучения. Образовательные программы для этих потоков структурно отличаются соотношением общего и профессионального образования.

Схема обучения учащихся учреждений начального профессионального образования на базе основного (или незавершенного основного) общего образования

Дальнейшая карьера	Практическая деятельность	Высшее или среднее профессиональное образование после дополнительного общеобразовательного курса и ЕГЭ	Высшее или среднее профессиональное образование
		Практическая деятельность	Практическая деятельность
Вид документа об образовании		Диплом НПО (без права поступления в вуз)	Диплом НПО (с правом поступления в вуз)
Вид аттестации		Выпускные квалификационные экзамены	Выпускные квалификационные экзамены + ЕГЭ
Общий срок обучения 3 года	1,5—2 года	Дополнительный профессиональный модуль (освоение ряда специализаций на повышенном уровне квалификации, расширенная учебная практика)	Дополнительный общеобразовательный модуль с учетом требований стандарта общего среднего образования
			Завершение освоения профессии, стандартная учебная практика
	1—1,5 года	Основной модуль профессии НПО (освоение профессии широкого профиля и одной специализации на начальном или среднем уровне квалификации)	Модули общих навыков
База		Основная школа (9 классов)	

Первый поток, основной по численности, продолжает углубленное освоение профессии или специальности (повышение уровня квалификации и освоение дополнительных специализаций), что позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В будущем, по мере формирования устойчивых жизненных приоритетов, часть этих выпускников может пройти дополнительный общеобразовательный курс и сдать единый государственный экзамен, что позволит им поступить в учебное заведение высшего профессионального образования.

Второй поток, включающий учащихся, успешно освоивших обязательные общеобразовательные модули и стремящихся к получению высшего образования, завершает освоение профессии или специальности в рамках стандарта по сокращенной программе, осваивает специализацию на начальном уровне квалификации. При этом они изучают дополнительный общеобразовательный модуль, ориентированный на требования единого государственного экзамена (этот модуль учащиеся могут осваивать как в своем образовательном учреждении, так и в близлежащей школе, по дневной или вечерней форме обучения).

Таким образом, общий срок обучения не увеличивается, но при этом более эффективно используются образовательные ресурсы за счет четкой расстановки акцентов в образовательных программах начального и среднего профессионального образования.

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Для реализации данной задачи необходимо разработать модели структуры и содержания подготовки специалистов для профильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, что должно включать **опережающую проработку модели стандартов высшего педагогического образования третьего поколения.**

Новые модели высшего педагогического образования задают необходимую средне- и долгосрочную перспективу. Вместе с тем в ближайшие несколько лет основной объем преподавательской работы в профильной школе будет вести действующий педагогический корпус. В этой связи для обеспечения необходимого уровня профессиональной подготовки учителей при переходе на профильную школу предполагается всем учителям, изъявившим желание работать в профильной школе, пройти повышение квалификации или переподготовку и получить соответствующее свидетельство (сертификат). Министерству образования Российской Федерации следует инициировать вопрос **о возможности аттестации педагогов профильной школы по 15-му разряду ЕТС.**

Важным представляется организовать на базе педагогических вузов профессиональную подготовку специалистов (учителей, педагогов), а также магистров образования с целью обеспечения профильной школы высококвалифицированными кадрами. Следует в рамках подготовки по специальностям и направлениям педагогического образования ввести необходимые специализации и магистерские программы с учетом потребностей профильной школы.

Упорядочение видов общеобразовательных учреждений

При разработке нормативной базы развития профильного обучения на старшей ступени общего образования необходимо решить следующие вопросы:

1) изменение видовой номенклатуры общеобразовательных учреждений;

2) разработка механизмов финансирования профильного обучения.

Определенное Концепцией модернизации российского образования введение профильного обучения требует уточнения **набора различных видов** общеобразовательных учреждений и изменения действующего типового положения об общеобразовательном учреждении.

Соответственно требуют разработки вопросы нормативного финансирования профильного обучения с учетом различных источников бюджетного финансирования.

Этапы введения профильного обучения

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотношения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании. В частности, введение единого государственного экзамена. С учетом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе.

Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени.

При содействии муниципальных и региональных органов управления образованием необходимо организовать повышение квалификации учителей и администрации общеобразовательных учреждений, принять меры по обеспечению школ учебными пособиями и при необходимости учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

Перед введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры приема выпускников предпрофильных классов в профильные школы (классы, группы). Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

На основе примерных нормативов и расчетов субъекты Российской Федерации должны представить предложения в проекты территориальных бюджетов с целью дополнительного бюджетного финансирования работы старших классов общеобразовательных учреждений, планирующих переход на профильное обучение.

На следующем этапе должна быть продолжена работа по созданию нового поколения учебной литературы, уточнению базисных учебных планов, разработке и принятию примерных учебных планов профилей и ежегодному расширению числа школ и обучающихся, переходящих на профильное обучение на основе соответствующих региональных программ.

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Начальное общее и основное общее
образование; Среднее (полное)
общее образование¹

Начальное общее и основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ФЕДЕРАЛЬНОМУ БАЗИСНОМУ ПЛАНУ И ПРИМЕРНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации — нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Для образовательных учреждений с русским (родным) и родным (нерусским) языком обучения предложены примерные учебные планы с традиционным (недельным) распределением учебных часов.

Федеральный базисный учебный план для I—IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образова-

¹ Проект Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, доработанный по результатам широкого профессионально-общественного обсуждения в субъектах Российской Федерации. Печатается по тексту, представленному Институту новых образовательных систем.

тельных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: I класс — 33 учебные недели, II—IV классы — не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса — 35 минут, для II—IV классов — 35—45 минут.

Федеральный базисный учебный план для V—IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ *основного общего образования*. Продолжительность учебного года — от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока — 45 минут.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. В V—IX классах по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Образовательные учреждения самостоятельно определяют продолжительность учебной недели и могут изменять ее в течение учебного года.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент — не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент — не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения — не менее 10 процентов.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

В *федеральном компоненте* федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения *регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения* по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных курсов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы

обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях, а также в других формах.

В IX классе часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения рекомендуется отводить на организацию *предпрофильной подготовки* учащихся.

Особенности проекта федерального базисного учебного плана

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. в проекте федерального базисного учебного плана увеличено количество учебных часов на освоение школьниками предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II класса, увеличено общее количество часов на его изучение (со II по IX класс на 6 часов в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III—IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса — как самостоятельный учебный предмет.

Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов *«Искусство (ИЗО)»* (1 час в неделю) и *«Технология (Труд)»* (1 час в неделю) по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса *«Изобразительное искусство и художественный труд»* (2 часа в неделю).

Учебный предмет *«Природоведение»* (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов *«География»* (1 час в неделю) и *«Биология»* (1 час в неделю).

Учебный предмет *«Обществоведение»* изучается с VI по IX класс. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: *«Общество»*, *«Человек»*, *«Социальная сфера»*, *«Политика»*, *«Экономика»* и *«Право»*.

Учебный предмет *«География»* сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный курс, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет *«Обществоведение»*.

Учебный предмет *«Биология»* сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в феде-

ральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебные предметы образовательной области *«Искусство»* изучаются и в IX классе. Таким образом, образовательная область стала непрерывной.

Образовательная область *«Технология»* построена по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся.

Рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента, в исключительных случаях — из компонента образовательного учреждения, на преподавание учебного предмета *«Физическая культура»*.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* вводится для изучения в основной школе. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществоведение».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II—IX классы), «Технологии» (V—IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов.

В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования *краеведческой направленности* в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе — 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса *«Краеведение»* или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Базисный учебный план
образовательных учреждений Российской Федерации
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	99	102	102	102	405
<i>Родной язык и литература **</i>	99	102	68	68	337
Литературное чтение	99	102	102	102	405
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и ИЗО)	66	68	68	68	270
Технология (Труд)	33	34	68	68	203
Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:	561	646	680	680	2567
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	(99)*	204	170	170	643
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(660)	850	850	850	3210
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	99	102	68	68	337
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	660	748	748	748	2904

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

**Сравнительная таблица
базисных учебных планов
образовательных учреждений Российской Федерации
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательные области	Учебные предметы	Учебный план		
		1998	2003	Δ
Филология	Русский язык	36	12	+4
	Родной язык		10	
	Литературное чтение		12	
	Иностранный язык		6	
Математика	Математика	16	16	
Естествознание и обществознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	6	8	+2
Искусство	Музыка	8	8	
	ИЗО			
Технология	Труд	8	6	-2
Физическая культура	Физическая культура	8	8	
ИТОГО:		82	86	+4
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		15	9*	-6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		97	95*	-2
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		4	0	-4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		86	86	

(*) В соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Поэтому итоговые часы при 6-дневной учебной неделе рассчитаны с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

**Примерный учебный план (годовой)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (родным) языком обучения**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	102	472
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и ИЗО)**	66	68	68	68	270
Технология (Труд)***	33	34	68	68	203
Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:	660	748	748	748	2904
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	(0)*	102	102	102	306
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(660)	850	850	850	3210
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	660	748	748	748	2904

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (33 и 34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (33 и 34 часа в год соответственно) по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часов в год соответственно).

(***) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III—IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (родным) языком обучения**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)**	2	2	2	2	8
Технология (Труд)***	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:	20	22	22	22	86
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	(0)*	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(20)	25	25	25	95
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22	86

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

(***) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III—IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) при 35-минутной продолжительности уроков во II—IV классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при 5-дневной учебной неделе — 25 часов.

**Примерный учебный план (годовой)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (неродным) языком обучения**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	102	472
<i>Родной язык и литература **</i>		102	102	102	306
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и ИЗО)***	66	68	68	68	270
Технология (Труд)****	33	34	68	68	203
Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:	660	850	850	850	3210
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	660*	850	850	850	3210

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(***) Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (33 и 34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (33 и 34 часа в год соответственно)? по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часов в год соответственно).

(****) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III—IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (неродным) языком обучения**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
<i>Родной язык и литература **</i>		3	3	3	9
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)***	2	2	2	2	8
Технология (Труд)****	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:	20	25	25	25	95
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(20)*	25	25	25	95

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(***) Часы, отведенные в I-II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю) по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

(****) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III–IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) при 35-минутной продолжительности уроков во II—IV классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при 5-дневной учебной неделе — 25 часов.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)
образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	99	136	102	102	439
Литературное чтение	66	68	68	68	270
<i>Родной язык и литература **</i>	165	204	204	204	777
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	68	68	68	237
Искусство (Музыка и ИЗО)***	66	68	68	68	270
Технология (Труд)****	33	34	68	68	203
Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:	660	850	850	850	3210
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	660*	850	850	850	3210

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(***) Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (33 и 34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (33 и 34 часа в год соответственно), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часов в год соответственно).

(****) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III—IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	3	4	3	3	13
Литературное чтение	2	2	2	2	8
<i>Родной язык и литература **</i>	5	6	6	6	23
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)***	2	2	2	2	8
Технология (Труд)****	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:	20	25	25	25	95
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(20)*	25	25	25	95

(*) В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в I классе.

(**) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(***) Часы, отведенные в I—II классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

(****) Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается в III—IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2. 1178-02) при 35-минутной продолжительности уроков во II—IV классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при 5-дневной учебной неделе — 25 часов.

**Базисный учебный план
образовательных учреждений Российской Федерации
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	105	105	105	105	105	525
Литература	70	70	70	70	70	350
<i>Родной язык и литература *</i>	210	210	175	105	105	805
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществоведение (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
ИТОГО:	805	840	980	1050	1015	4690
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	980	1015	1085	1120	1120	5320

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(**) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 35 часов учебного предмета «География» и 35 часов учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 35 часов учебного предмета «Искусство» и 35 часов учебного предмета «Технология»; в IX классе — 35 часов учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Примерный учебный план (годовой)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (родным) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	210	210	140	105	70	735
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществоведение (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение*	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология**	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
ИТОГО:	910	945	1015	1050	1015	4935
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	175	175	175	175	210	910
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	70	70	70	70	105	385

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	980	1015	1085	1120	1120	5320

(*) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

(**) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(***) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 35 часов учебного предмета «География» и 35 часов учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 35 часов учебного предмета «Искусство» и 35 часов учебного предмета «Технология»; в IX классе — 35 часов учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (родным) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Обществоведение (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение*	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология**	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:	26	27	29	30	29	141
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	31	32	34	35	35	167
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	28	29	31	32	32	152

(*) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

(**) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(***) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе —

1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе — 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Сравнительная таблица учебных планов
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (родным) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	Учебные предметы	Учебный план		
		1998	2003	Δ
1	2	3	4	5
Филология	Русский язык	21	21	
	Литература	11	11	
	Иностранный язык	15	15	
Математика	Математика	25	25	+3
Информатика	Информатика и ИКТ		3	
Обществознание	История	11	10	-1
	Обществоведение	2	4	+2
	География	8	7	-1
Естествознание	Природоведение	2	2	
	Физика	6	6	
	Химия	4	4	
	Биология	8	7	-1
Искусство	Музыка и ИЗО	8	8	
Технология	Технология	11	7	-4
Физическая культура	Физическая культура	10	10	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	+1
ИТОГО:		142	141	-1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		25	26	+1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		167	167	

Продолжение

1	2	3	4	5
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		10	11	+1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		152	152	

**Примерный учебный план (годовой)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (неродным) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	210	210	140	105	70	735
Литература	70	70	70	70	105	385
<i>Родной язык и литература*</i>	105	105	105	105	105	525
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществоведение (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение**	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология***	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
ИТОГО:	1015	1050	1120	1155	1120	5460

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	70	70	70	70	105	385
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(**) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

(***) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(****) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 35 часов учебного предмета «География» и 35 часов учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 35 часов учебного предмета «Искусство» и 35 часов учебного предмета «Технология»; в IX классе — 35 часов учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с русским (неродным) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
<i>Родной язык и литература *</i>	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществоведение (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение**	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология***	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:	29	30	32	33	32	156
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	31	32	34	35	35	167

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(**) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

(***) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(****) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе — 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Примерный учебный план (годовой)
образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	140	140	140	105	105	630
Литература	140	140	105	105	105	595
<i>Родной язык и литература *</i>	140	140	105	105	105	595
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществоведение (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение**	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология***	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
ИТОГО:	1050	1085	1155	1190	1155	5635
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	35	35	35	35	70	210
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(**) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

(***) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(****) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 35 часов учебного предмета «География» и 35 часов учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 35 часов учебного предмета «Искусство» и 35 часов учебного предмета «Технология»; в IX классе — 35 часов учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Примерный учебный план (недельный)
образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	4	4	4	3	3	18
Литература	4	4	3	3	3	17
<i>Родной язык и литература *</i>	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществоведение (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение**	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология***	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:	30	31	33	34	33	161
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	1	1	1	1	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	31	32	34	35	35	167

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

(**) Учебный предмет «Природоведение» (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

(***) Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

(****) В основной школе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе — 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного курса «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**Сравнительная таблица учебных планов
образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательные области	Учебные предметы	Учебный план		
		1998	2003	Δ
1	2	3	4	5
Филология	Русский язык	18	18	
	Литература	18	17	-1
	Родной язык и литература	16	17	+1
	Иностранный язык	15	15	
Математика	Математика	25	25	+3
Информатика	Информатика и ИКТ		3	
Обществознание	История	11	10	-1
	Обществоведение	2	4	+2
	География	8	7	-1
Естествознание	Природоведение	2	2	
	Физика	6	6	
	Химия	4	4	
	Биология	8	7	-1
Искусство	Музыка и ИЗО	8	8	
Технология	Технология	11	7	-4
Физическая культура	Физическая культура	10	10	

Продолжение

1	2	3	4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	+1
ИТОГО:		162	161	-1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		5	6	+1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		167	167	

Среднее (полное) общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ФЕДЕРАЛЬНОМУ БАЗИСНОМУ ПЛАНУ И ПРИМЕРНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Среднее (полное) общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»¹.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и орга-

¹ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»

низации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X—XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа, а в принципе и каждый ученик вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а учащимся — выбор профильных и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные курсы — курсы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми курсами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный курс «Обществоведение (включая экономику и право)» и интегрированный курс «Естествознание».

Остальные базовые курсы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные курсы — курсы *федерального компонента*, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными курсами в естественно-научном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» — в филологическом профиле; «Обществоведение», «Право», «Экономика» и др. — в социально-экономическом профиле и т.д.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных курсов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

При профильном обучении учащийся выбирает *не менее двух* учебных предметов на профильном уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для X—XI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные курсы — обязательные курсы по выбору учащихся из **компонента образовательного учреждения**. Элективные курсы выполняют три основные функции:

1) «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционную школу с углубленным изучением отдельных предметов);

2) развивают содержание одного из базовых курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Изменения в составе учебных предметов

1. Введен учебный предмет **«Русский язык»** в объеме 1 час в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз.

2. Усилено внимание к изучению в школе иностранных языков — увеличено время на изучение **«Иностранного языка»** до 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»¹.

3. В профилях гуманитарной специализации вводится интегрированный курс **«Естествознание»**. Это позволяет:

- дать широкие возможности формирования единой, целостной естественно-научной картины мира;
- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;
- значительно экономить учебное время (с 6 до 3 часов), высвободившийся резерв которого использовать на расширение и углубление соответствующих учебных предметов (литературы, языков, истории и т.д.);
- снять малоэффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадется курс естествознания в условиях, когда на их совокупность (физика, химия, биология, география) в учебном плане реально выделено не более 4 часов учебного времени.

¹ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.».

При рассмотрении предлагаемого введения этого интегрированного курса следует иметь в виду:

а) Представленный проект базисного учебного плана предназначен не только для общеобразовательных школ, но и для учреждений начального и среднего профессионального образования, где реализуется как общее, так и профессиональное образование, и где проблема дефицита учебного времени стоит еще более остро.

б) Необязательность выбора именно этого варианта изучения естествознания. Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение всех (или некоторых) естественно-научных дисциплин в виде самостоятельных учебных предметов (курсов «Физики», «Химии», «Биологии» и «Географии») на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные курсы.

в) Предлагаемый интегрированный курс естествознания строился не как сумма отдельных элементов знаний из физики, химии, биологии, географии. Он построен на основе задачи формирования целостной естественно-научной картины мира и задачи ознакомления школьников с методами познания, характерными для естественных наук. Эти задачи в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности — формированию современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.

В случае, если один (или более) из учебных предметов естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология», «География») преподается на профильном уровне, интегрированный курс «Естествознание» *может не изучаться*.

4. Учебный предмет **«Обществоведение»** в старшей школе на базовом уровне включает модули (разделы) **«Экономика»** и **«Право»**, которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществоведение», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

5. Учебный предмет **«Технология»** в старшей школе преподается на базовом или профильном уровне по выбору. Предмет изучается дифференцированно, в зависимости от профиля и специализации.

6. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** преподается в старшей школе на базовом уровне по выбору (ввиду того, что данный курс введен как обязательный в основной школе). Это не исключает организации в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где учащиеся изучают основы военной службы.

Рекомендуются примерные учебные планы для разных профилей специализации образования в старших классах.

При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и для обучения в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой

деятельности. Это, в частности, определило увеличение числа рекомендуемых профилей технологического направления.

Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются *примерными и имеют рекомендательный характер*. Их следует рассматривать как иллюстрацию возможного использования предложенного механизма формирования конкретного учебного плана и демонстрацию принципа его построения из курсов трех типов: базовых, профильных и элективных.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естественнознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) в 10—11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При организации профильного обучения в сельских малокомплектных школах деление классов на группы при преподавании профильных предметов и элективных курсов может осуществляться при меньшей наполняемости классов за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов.

**Базисный учебный план
для среднего (полного) общего образования**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществоведение (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
Физическая культура	140 (2/2)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	—	210 (3/3)
	Литература	—	350 (5/5)
	Иностранный язык	—	420 (6/6)
	Математика	—	420 (6/6)
	История	—	280 (4/4)
	Обществоведение	—	210 (3/3)
	Экономика	—	140 (2/2)
	Право	—	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2/)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	35 (1/—)	—
	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО:	140 (2 / 2)		
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)		
ИТОГО:	2520 (36 / 36)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2520 (36 / 36)		

(*) — в скобках расчетный (не нормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс / XI класс).

**Примерные учебные планы
для некоторых возможных профилей**

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
Физика	10
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Физико-химический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Биология	2
География	2
Физическая культура	4

Продолжение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Физика	10
Химия	6
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Химия	6
Биология	6
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Биолого-географический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Физика	4
Химия	2
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
География	6
Биология	6
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Информатика и ИКТ	2
История	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Обществоведение	6
Экономика	6
Право	2
География	6

Продолжение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Иностранный язык	6
Математика	8
Экономика	1
Естествознание	6
Мировая художественная культура	2
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	6
Литература	10
История	8
Обществоведение	6
Право	4
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Математика	8
История	6
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Мировая художественная культура	2
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	6
Литература	10
Иностранный язык	12
Второй иностранный язык	4
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Информационно-технологический профиль (как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физика	4
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8

Продолжение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Агротехнологический профиль
(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Физика	4
Химия	2
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Биология	6
Основы агрономии (*)	4
Основы животноводства (*)	4
Сельскохозяйственная техника (*)	4
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильные курсы на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

Индустриально-технологический профиль
 Направление — электротехника/радиоэлектроника
 (как пример одного из возможных вариантов
 реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Физика	10
Технология (включая электротехнику и радиоэлектронику) (*)	8
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильный курс на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

Художественно-эстетический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4

Продолжение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Мировая художественная культура	6
Профильные курсы искусства (*)	12
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильные курсы выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления подготовки.

Педагогический (психолого-педагогический) профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	4
Математика	6
История	4
Обществознание	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Введение в психологию (*)	5
Введение в педагогику (*)	5
Педагогическая практика (*)	6
Иностранный язык (**)	12
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

Продолжение

IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильные курсы на основе элементов государственного стандарта среднего профессионального педагогического образования.

(**) Может преподаваться любой другой учебный предмет на профильном уровне по выбору учащихся, необходимый им для продолжения профессионального педагогического образования.

Примерный учебный план для универсального обучения

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Химия	2
Биология	2
Мировая художественная культура	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	4
Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	19 (*)
Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), обеспечивает профильное обучение не менее чем по двум учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет часов, отведенных в примерном учебном плане на элективные курсы.

4. МЕСТО ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

*Ан. Каспржак,
председатель Экспертного комитета
Конкурса НФПК*

Мировая система образования уже в который раз втягивается в эпоху перемен. Привычный учебный текст «на твердой основе» вытесняется дисплеем компьютера, в библиотеку приходит ИНТЕРНЕТ. Учитель, даже самый талантливый, играя привычную роль на традиционных уроках, просто не в силах конкурировать с мультимедиа и долби. Образ учителя — единственного источника знаний, учителя-поводыря уходит в историю. Можно долго, с надрывом, говорить о том, что учитель должен уметь и знать новое, но сохранить за ним прежнее место, думаю, не удастся уже никогда. И это не плохо или хорошо — это факт, историческая данность. Роль учителя в современном образовательном процессе существенно меняется.

Начался период поиска новых высот в образовании. Но ладно сбитый учебный план традиционной отечественной школы с его обязательными предметами, едиными программами и учениками места для нового не оставлял. Это очевидный, явный дефицит нашей школы. Ее выпускник никогда не имел, да и сейчас практически не имеет возможности свободного выбора своего образовательного пути. Ему отводилась пассивная роль послушного (или не слишком) исполнителя педагогического замысла, «объекта образования и воспитания». И только с реализацией идеи создания профильного образования на старшей ступени школы у всех нас появился шанс. В учебном плане старшего звена появилось «место, свободное от стандарта». Это — обязательные курсы по выбору, или элективные курсы. О тех задачах, которые, по мнению идеологов реформы, эти курсы могут решать; о том, как может выглядеть их программа, как подбирать учебные книги, что в них должно содержаться, и пойдет речь в этой статье.

Профильное образование и профильная школа

Прежде чем обсуждать содержательные, организационные и технологические проблемы, связанные с появлением в учебном плане школы элективных курсов, необходимо остановиться на некоторых основных

положениях Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования¹.

В самом начале этого документа говорится, что «...следует различать понятия "профильное обучение" и "профильная школа"».

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели».

В этих фразах сформулированы две очень важные мысли. *Первая.* Профильная школа — организм, который должен быть устроен так, чтобы ученик, находясь в нем, был максимально возможно успешен. Интересы ученика, устремленные к следующей ступени образования и/или профессиональной деятельности, должны не просто учитываться, а определять и содержание, и устройство школы.

И вторая. Профильная школа — лишь одна из форм реализации профильного обучения. Самая массовая, конечно же, но одна из нескольких возможных. Наличие профильной школы не отрицает иных путей получения молодым россиянином аттестата. Следовательно, с введением профильного обучения школа как институциональная форма в среднесрочной перспективе начнет конкурировать с экстернатом, дистанционным, семейным и другими формами образованием.

То есть, создавая проект старшей школы, каждый педагогический коллектив должен понимать, что реализуемая им образовательная программа призвана учитывать теперь не только интересы государства, но и профессиональных элит, вуза и самого старшеклассника.

Было бы неверно утверждать, что содержание базовых и профильных предметов не имеет личностной составляющей и поэтому эти предметы не могут быть интересны ученику. Но возможности учета интересов и запросов ученика (семьи) к результатам образования, которые достигаются за счет изучения элективных курсов, несравненно выше, чем у других составляющих образовательной программы. Это надо учитывать и автору программы (учебного пособия) по элективному курсу, и учителю, которому предстоит по ней (нему) работать.

И еще *три важных замечания.*

1. Пройдет не так много времени, и образовательный стандарт терпит существенные изменения. Произойдет то, о чем ученые, педагоги пока только говорят, — требования к уровню достижений ученика будут сформулированы не только как сумма знаний, но и набор умений. Причем, как показывает опыт развитых стран, умения станут первичными по

¹ Одобрена на заседании Федерального координационного совета по общему образованию от 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г.

отношению к совокупности знаний по тому или иному предмету (образовательной области). Профильная же школа будет отличаться от общеобразовательной тем, что она должна будет дать ученику возможность приобрести необходимый набор умений на том наборе учебных курсов (профиль), которые ученику ближе, интереснее. Причем содержание части этих учебных предметов будет задано стандартом профильного уровня, а вторая его часть (элективная) — станет предметом согласования между конкретным учителем и группой учеников.

2. В педагогических кругах часто доводится слышать, что мы имеем колоссальный опыт профильного обучения. Смее поставить под сомнение это утверждение. Действительно, следствием реформы 1966 г. в СССР появились классы и школы с углубленным изучением различных предметов; в 90-х гг. прошлого столетия — лицеи, гимназии, комплексы и т.д. Но необходимо учесть, что все они работали «на фоне» массовой общеобразовательной школы, т. е. имели возможность выбора ученика. Сегодня учителям кажется, что если вся старшая школа станет профильной, то и все ученики будут успешными. Думаю, что здесь наблюдается подмена желаемым действительного. Количество одаренных и мотивированных к учению подростков останется прежним. И нам, как это было и раньше, придется заинтересовывать учеников, агитировать их (в хорошем смысле этого слова) стать «физиками или лириками» красотой физического эксперимента или литературного текста. На элективном же курсе, где и народу поменьше, и обязательного учебника нет, — это сделать проще, легче, уместнее.

3. Вероятно, подавляющее большинство школ, изберут традиционную для России модель реализации профильного обучения, создав несколько классов, каждый определенного профиля. Очевидно и то, что чиновники «от образования» постараются не заметить, что следующие за Базисным учебным планом старшей профильной школы варианты его реализации являются примерными. Но я верю и в то, что найдутся у нас в стране школы, директора которых, по тем или иным причинам, создадут иную модель старшей профильной школы. Найдя недостающие средства на оплату труда учителей, используя имеющиеся в школе и вне ее пределы кадры, они реализуют модель, при которой каждый ученик будет осваивать свою собственную образовательную программу¹. Это, вероятнее всего, произойдет в образовательных Центрах, сельских малокомплектных школах. Понятно, что в этом случае элективные курсы будут занимать еще более значимое место.

Заканчивая общие рассуждения, следует сказать, что включение в Базисный учебный план элективных курсов — действие для российской школы инновационное. Они становятся тем местом в образовательном пространстве школы, которое может позволить:

¹ Образовательная программа здесь рассматривается как совокупность учебных.

- Министерству образования, педагогической науке — получить результаты, на основании которых можно сделать очередной шаг к созданию цивилизованного образовательного стандарта;
- Школе — вступить в диалог с семьей не только о качестве изучения их ребенком предложенного, предначертанного кем-то, но и о том, что и зачем, собственно, следует учить;
- Учителю — попробовать работать не так, как обычно.
- Старшекласснику, его семье — получить возможность «поучиться не для аттестата»....

Впрочем, все эти благие намерения могут и не сбыться, если мы не договоримся о некоторых общих для всех «правилах игры».

Виды элективных курсов

Хорошо представляю себе картину: учитель, которому навязали преподавание элективного курса, входит в класс и, «агитируя» подопечных, говорит о том, что на изучение истории (математики, биологии...) в учебном плане 10 класса отведено до смешного мало времени; что для того, чтобы достойно сдать экзамены, конечно же надо добавить часик; что содержание элективного курса удивительно интересно, но всем до очевидности ясно, что его надо отложить «до лучших времен» и заняться «делом».... Потом сообщает время и место встречи на «обязательном-элективном», добавляя при этом для убедительности, что те, кому эта встреча покажется ненужной, на хорошую отметку по его предмету могут не рассчитывать. Так бывало на «обязательных факультативах», так может произойти и с элективными курсами. Для того чтобы так не случилось, мы обсудим сначала, какие образовательные задачи могут быть решены элективными курсами.

Начнем с того, что право принятия учеником ответственного решения — мощнейший педагогический ресурс. Сама возможность такого выбора ставит ученика перед необходимостью принятия ответственного решения. Для того чтобы выбрать что-то, от чего-то необходимо отказаться, т. е. надо решить проблему. Это означает, что надо оценить, что именно, для чего и с чьей помощью следует изучать. У классного руководителя, учителя, ученика, родителя, психолога появляется предмет переговоров, который касается содержания образования, и уже только из-за этого стоит вводить в учебный план школы курсы по выбору.

Но в рамках реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования элективные курсы вводились не с этой целью. По замыслу идеологов реформы, кроме решения основной проблемы — обучения ученика делать ответственный выбор (а учиться выбирать, можно только выбирая на самом деле) — элективные курсы должны помочь в решении двух важнейших задач.

Первая из них — создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, или отказался от него.

Думаю, не надо доказывать, что выбор 15-летним человеком жизненного пути и связанный с этим выбор профиля учения очень часто является не окончательным. Чаще всего в этом возрасте школьник точно знает то, что ему не нравится, чем он почти наверняка заниматься не будет. Ответить же на вопрос относительно того, чем, собственно, он хочет заниматься в жизни, он не может — он просто никогда не пробовал (не имел возможности) серьезно заняться гуманитарными науками или, например, лингвистикой. Юноше или девушке кажется, что если он любит читать, то это означает, что карьера филолога ему подходит; если у него пятерка по математике, то надо поступать на механико-математический факультет университета и т.д. и т.п. Одним словом, он не только не ответил, но даже не сформулировал для себя два ключевых вопроса, которые должны стоять перед ним в старшей школе: «Могу ли?» и «Хочу ли?» заниматься тем или другим делом. Причем именно от сочетания утвердительных и отрицательных ответов на эти вопросы и зависит выбор жизненного пути. В школе мы сталкивались как с вариантом, когда старшеклассники, которые многое могут и даже хорошо учатся, ничего не хотят, так и с обратным и промежуточными вариантами. Нам, учителям, ясно, что любовь к чтению исторических романов никак не связана с успешностью в исторических науках, а интерес к пиротехническим экспериментам — это еще не любовь к химии. На уроках же по общеобразовательным и профильным предметам мы вынуждены ежечасно доводить до сведения ученика «новый материал» и... Одним словом, времени на то, чтобы познакомить подростка со спецификой деятельности исследователя или организатора производства, физика или историка, у нас просто нет. Некогда нам «до одури» повторять один и тот же эксперимент, обсуждая — почему, собственно, он не получился; некогда сходить в архив или почитать друг другу стихи. Одним словом, не было у нашего ученика в учебном плане места для проб и ошибок. Этим местом могут и должны стать элективные курсы определенного вида. *Этот вид элективных курсов мы условно назвали «пробные».*

Аналогом пробных элективных курсов можно считать ту часть прежних факультативов, программы которых были ориентированы на знакомство с видами деятельности, характерными для человека, работающего в той или иной образовательной области. Разница состоит лишь в том, что факультативы изучались не всеми и после уроков, а элективные курсы для всех (какие-то элективные курсы должен выбрать каждый старшеклассник) и являются они составной частью индивидуального учебного плана ученика.

Итак, программами, учебными пособиями по курсам этого вида (наряду со специально созданными) могут стать программы и учебные пособия, разработанные для факультативных занятий.

Вторая задача — помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней.

Предположим, ученик утвердился во мнении, что он должен осваивать программу филологического класса. Но кем он будет — журналистом, литературным критиком или корректором, он пока не решил. Для подобного решения у него нет пока оснований, реального опыта для рефлексии. В решении этой проблемы также могут помочь элективные курсы, но несколько другие, чем те, о которых мы говорили выше. ***Элективные курсы данного вида мы назвали «ориентационными».***

Думается, что содержание и способы работы на занятиях по этим курсам могут более напоминать работу творческого кружка. Но не танцев и драматической студии, а астрономии, журналистики, практического стихосложения и т.д. Программы этих курсов должны иметь больше «свободы», учитель должен будет корректировать программу (может быть, на каждом уроке), реагируя на интерес группы учеников или каждого ученика в отдельности. Написал ученик удачное эссе, сочинил стихотворение, принес в класс модель вечного двигателя, и учитель обязан остановиться, выслушать, обсудить.

Понятно, что такая «ситуативная» образовательная технология не слишком близка российскому учителю. Гораздо легче начинать урок, зная, чем его надо закончить. Но осваивать подобный способ работы надо, если мы хотим помочь старшекласснику не только получить аттестат, но и найти свое место в жизни.

Сложности возникнут и с подбором учебной литературы. Вероятно, ее роль смогут исполнить научно-популярные издания, справочники, отдельные главы учебных пособий для школ с углубленным изучением того или иного предмета, в отдельных случаях — для профессиональной школы.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что вышеприведенное деление элективных курсов на виды весьма условно. На практике решаемые элективными курсами задачи будут пересекаться. Но! При составлении школой учебного плана, определении необходимого набора курсов (создания «поля выбора») без понимания того — кому, какой и зачем элективный курс может быть нужен, без этого условного деления обойтись вряд ли удастся.

Скрытые задачи, решаемые элективными курсами, или На пути к освоению современных образовательных технологий

Основное возражение, которое приходится слышать от оппонентов, противников траты времени «на пустяки», можно сформулировать примерно так: «Своими элективными курсами вы отнимаете время у ученика

и учителя на подготовку к экзаменам. Учебные программы (стандарты) сегодня таковы, что времени на их освоение и так не хватает, а вы...».

Думаю, что доля истины в этих монологах (нас оппоненты не слышат, так как не слушают) есть. Стандарты (все имеющиеся их проекты), программы действительно перегружены; задачи (требования к уровню достижений выпускников) не конкретизированы и потому не выполнимы. И это все происходит на фоне так и не произошедшего в умах учителей осознания утопичности идеи передачи ученику «всего опыта, накопленного человечеством». Многие учителя продолжают считать, что требования «полноты» содержания учебного предмета по отношению к одноименной науке — благо. Попробуем вступить с этими учителями в полемику.

Тезис первый. Ученику действительно надо предоставить возможность подготовиться к экзамену, оснастить всем тем, что поможет ему надлежащим образом «пройти» выпускные и вступительные испытания. Но только ли знания и предметные умения помогут ему это сделать? Разве не важно то, как он будет излагать материал, содержащийся в билете, реагировать на вопросы, вести диалог? А есть ли у учителя достаточный ресурс времени на отработку этих составляющих успеха на уроке по общеобразовательному или профильному предмету? Ответ однозначен — нет. Значит, нужно найти в учебном плане место, где решение данного набора задач будет доминировать. Решить эти задачи мы и предлагаем на элективных курсах.

Тезис второй. Для успешной сдачи экзамена ученик должен уметь самостоятельно работать с источниками, уметь искать необработанную специально (как в учебнике) информацию, использовать при решении учебных задач свой собственный жизненный опыт. Понятно, что в решении этой задачи учебник, жесткая учебная программа не всегда помогают. Да и учебная группа в 25—30 человек этому не способствует. Значит, и здесь могут выручить элективные курсы, занятия по которым будут организованы в малых группах и проходить в лаборатории, библиотеке, информационном центре.

Тезис третий. Мотивация к изучению того или иного предмета возникает у ученика через успех. Нравится обычно то, что получается. Но ведь успешны на уроке далеко не все. У части учеников вырабатывается привычка быть неуспешным, у кого-то возникает страх получить двойку, тройку. Элективные же курсы могут и должны стать тем местом, где ученик не боится получить плохую оценку, «не попасть в ответ». Он начинает свободно высказывать свои мысли, раскрепощается, приобретает опыт успешного ученичества. Повышается эффективность работы ученика (учителя) на обязательных для изучения курсах.

И, наконец, **еще один возможный тезис.** Неуспешность ученика вызвана стойким конфликтом с единственным учителем данного предмета, у которого есть свое понимание блага для ученика («я ему желаю добра, готовлю его к экзаменам» и т.п.). Вырваться из-под диктата сильного

предметника традиционного типа путем самостоятельного выполнения какой-то задачи (проекта, набора задач или опытов, списка обязательных творческих работ, изученных источников и т.п.) можно через индивидуальный учебный план на курсе по выбору.

Конечно, нарисованная выше картина во многом идеальна, на практике все будет не совсем так, но влиять на мотивацию к учению по традиционным предметам элективные курсы безусловно будут. Подобные эффекты наблюдаются в тех школах, которые давно ввели элективные курсы в учебные планы.

Сформулированные выше тезисы позволяют сделать и еще один вывод. При правильных действиях школьной администрации с введением в учебный план школы элективных курсов учителя будут поставлены перед необходимостью осваивать современные образовательные технологии. Эти технологии будут распространяться и на обязательные для изучения предметы, что окажется весьма значимым для изменения в целом ситуации в школе.

Любой элективный курс — авторский

Как уже говорилось, основой для работы учителя, ведущего курс по выбору, могут стать программы факультативных курсов, разнообразные учебные пособия. Даже если учителю повезет, и он купит специально созданный под элективный курс учебно-методический комплект, то трудно предположить, что он может его целиком использовать. Ведь учитель будет вносить в программу изменения, связанные с уровнем подготовленности конкретных учеников, которые избрали данный курс (выбирают-то ученики); с наличием тех или иных средств обучения в школе; с личными интересами, уровнем подготовки учителя и т.д. Это означает, что взяв программу и/или учебное пособие, учитель начнет переделывать его «под себя». Может быть и другой вариант. Поработав по какому-то пособию (учебной программе), учитель придет к выводу, что для решения проблем пришедших к нему на курс учеников надо не переделывать имеющуюся программу, а создавать новую, свою. Что необходимо учитывать в этом случае, на что нельзя не обратить внимания?

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание программы курса по выбору прежде всего зависит от особенностей набора профилей на третьей ступени обучения в данной школе и состава учащихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т.п.). Часто бывает так, что в одной группе нужно, например, ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учеников, а в другой — научить их решать задачи повышенного уровня сложности. Но какие бы задачи ни ставил перед собой учитель, он не мо-

жет не помнить о необходимости соблюдения следующих условий (в некоторых из них кратко повторены позиции, сформулированные выше):

- Курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы. В противном случае и «ликвидация пробелов» и «углубленная подготовка» переродятся во вполне традиционное натаскивание.

- Содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Я учусь в социально-гуманитарном классе не потому, что не нашел в себе силы выучить таблицу умножения, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в университет»).

- Отбирая содержание, учитель (автор программы, учебника) должен ответить на вопросы: «Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?».

- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации («Пойду на социально-гуманитарный профиль, потому что мне интересно то-то и то-то, у меня хорошо получается то-то»). Помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?». Вместе с тем, надо помнить, что чрезмерная перегруженность курса новым содержанием может не позволить ученику ответить на главные вопросы. В связи с этим вполне возможна, на наш взгляд, ситуация, когда не весь объем содержания элективного курса является строго обязательным. Может быть, какой-то его объем минимально необходим, а все остальное — «по потребностям». Доминанта умений и позитивного опыта может быть обеспечена на любом завершённом содержательном модуле или блоке. Возможен и такой вариант, при котором ученик может выполнить обязательный набор заданий на одной содержательной теме.

- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор (историк, филолог, физик и т.д.), т. е. повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей). Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность — работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.).

- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить «монополию учителя на информацию».

- Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения.

- Если автор относит (условно) свой курс к ориентирующим, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить

представление о характере профессиональной деятельности (юрист, экономист, журналист, зоотехник и т.д.).

- Хорошо, если программа курса состоит из ряда законченных модулей. Это позволит ученику, в том случае, если он понял, что его выбор ошибочен, пойти в следующей четверти (полугодии) на занятия по другому курсу.

Отбранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а с другой — представлять ученику возможный опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Содержание курса может представлять собой:

- расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового курса («Механика», «Международные отношения», «Океаны» и т.д.);
- введение в одну из «сопутствующих» данному предмету наук профессий (астрономия, археология, журналистика и т.д.);
- отдельные фрагменты из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения («Естествознание», например) или освоение определенного вида деятельности («Эксперименты в физике, химии, биологии», «Работа с источниками информации»).

ВОПРОСЫ АВТОРУ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА¹

Представленные в данном сборнике программы не покрывают всего спектра возможностей элективных курсов. Это, в частности, означает, что каждый учитель на базе представленной программы будет разрабатывать свою, исходя из запроса данной школы, ее учеников. То есть, каждого читателя сборника мы рассматриваем как потенциального автора (соавтора) программы, представленной в сборнике. Именно поэтому мы позволим себе дать ему некоторые предварительные рекомендации.

Прежде чем приступить к составлению программы элективного курса, педагогу полезно ответить на вопросы:

- На каком *содержательном материале и через какие формы работы* можно наиболее полно реализовать задачи профильной подготовки (помочь ученику сориентироваться в выборе пути продолжения образования и/или профессиональной деятельности, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха)?

- Чем *содержание* курса *будет качественно отличаться* от обязательного для изучения курса (оно вообще не представлено в общеобразовательном или профильном предмете; оно представлено «вскользь», о нем лишь упоминается; оно представлено односторонне, не отражены другие точки зрения и т.п.)?

¹ Настоящий раздел подготовлен по материалам, разработанным заместителем директора Московской гимназии № 1505 Л.Ф. Ивановой, в рамках эксперимента по предпрофильной подготовке.

- *Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы и т.п.)?*

- *Какие виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?*

- *Какие виды работ могут и должны выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности в будущем учении, профессиональной деятельности?*

- *Какова доля самостоятельности ученика в работе данного курса, в чем он может проявить инициативу?*

- *Какие критерии, ясные педагогу и ученику, позволят оценить успехи в изучении данного курса?*

- *Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности?*

Ответив на данные вопросы, учитель фактически подготовится к составлению пояснительной записки к программе. Далее останется записать свои ответы, отредактировать свои записки и приложить к ним календарное планирование.

Организация работы элективных курсов в школе

Педагогические эффекты от появления элективных курсов в учебном плане школы могут быть существенно усилены, если администрация точно определит их место в образовательном пространстве учреждения, уделит внимание их ресурсному (в первую очередь, кадровому) обеспечению.

КТО ДОЛЖЕН ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ

При подборе учителя для работы на элективном курсе администрация должна учесть несколько соображений.

а) Занятия на элективных курсах могут позволить старшекласснику проверить правильность сделанного выбора (профиля обучения), который в значительной степени определяют образовательные перспективы выпускника средней школы.

Дело в том, что выбор или отказ от профиля обучения в старшей школе на практике во многом определяется характером сложившихся взаимоотношений между конкретным учеником и учителем-предметником. Следствием, монополии учителя на предмет является то, что в гуманитарных, например, классах учатся не последователи Пушкина и Карамзина, а ученики, «обиженные учителем математики». Отсюда — простое правило. Надо постараться так распределить нагрузку, чтобы один учитель вел общеобразовательный предмет, другой — элективный, принадлежащий той же образовательной области. Понятно, что так может получиться далеко не всегда (в школе всего один естественник), но

стремиться к подобному решению вопроса надо. Следует понимать, что, вводя в процесс преподавания какого-либо предмета несколько человек, школа, кроме решения вышеупомянутой проблемы, создает:

- Команду предметников, которые работают в одних и тех же классах с одними и теми же учениками. Это, во-первых, открывает возможности для совместного творчества; во-вторых, создает ситуацию здоровой конкуренции между педагогами (все учителя хотят быть уважаемыми, любимыми); в-третьих, позволяет ученику услышать разные трактовки одних и тех же понятий, ответить на одни и те же, но по-разному сформулированные (разными словами высказанные) вопросы.
- Ограничивает возможность использования учителями элективных курсов не по назначению, как дополнительных занятий по предмету (надо договариваться с учителем-партнером, завучем и т.д.).

б) Через вовлечение в преподавание элективных курсов родителей, педагогов дополнительного образования, учебно-производственных комбинатов, студентов и т.д. школа может пополниться весьма перспективными преподавателями. Все эти люди, приходя в школу под интересную идею (сделать свое хобби работой по совместительству), могут, начав работать на элективных курсах, задержаться в школе, стать через какое-то время основными ее преподавателями.

в) Преподавание элективных курсов имеет существенную специфику. «Крепкому» традиционному учителю («дающему хорошие результаты») тяжело сделать над собой усилие и перестать требовать от ученика точного воспроизведения всего того, что им было сказано на предыдущем уроке. Но в каждой школе есть люди, может быть «не столь успешные», но творческие. У них бывают проблемы с дисциплиной, они любят и умеют работать индивидуально. Для таких педагогов элективные курсы являются тем новым местом в школе, работа в котором может изменить их статус.

Наличие элективных курсов в учебном плане легализует пребывание в школе столь нужных подросткам увлеченных чем-то чудаков, место которых ранее было лишь на секциях, в кружках. Многие десятилетия в отечественных школах руководители этих клубов по интересам, исполняя главную мотивационную партию (очень часто ученик готов ходить в школу и «терпеть» уроки из-за волейбольной секции или драматической студии) и выполняя значительную часть воспитательной работы, были «на вторых ролях». С появлением в школе элективных курсов соотношение сил в педагогическом коллективе может измениться.

С необходимостью устранения дефицита кадров связаны и такие решения, как создание муниципальных образовательных сетей. Например, проведение элективных курсов по астрономии в педагогическом университете или дворце творчества, если там есть кадры соответствующей квалификации и современные средства обучения (обсерватория, планетарий и т.д.), для учащихся 5—7 близлежащих школ. Понятно, что

подобные варианты расширения образовательного поля ученика достаточно сложны: необходимо решать вопросы, связанные с поисками механизмов оплаты преподавателей, работающих с учениками сразу нескольких школ, согласования расписаний, перемещения старшеклассников и т.д. Но тем не менее на такие варианты объединений усилий целой группы учреждений для обеспечения качества образовательной услуги, предоставляемой ученику на элективном курсе, идти, в отдельных случаях, надо.

И еще одно замечание. Вероятно, на первом этапе руководителям школ не следует надеяться на то, что учителя будут «драться» за право вести элективные курсы. Новые технологии, отсутствие учебника, много времени на подготовку... Следует задуматься над вариантами стимулирования учителя к этому виду работы. Администрация может предусмотреть возможность доплаты за работу на элективных курсах (внебюджетные средства, часы, выделенные на методическую работу) и/или ввести новый критерий для осуществления процедуры аттестации.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ШКОЛЬНОМ РАСПИСАНИИ

Время, отводимое школой (завучем) на изучение того или иного предмета как в течение дня, так и во время недели, показывает ученику действительное отношение к нему руководства. Можно сколь угодно долго говорить на педагогических советах и родительских собраниях о важности предметов образовательной области «Естествознание» в лингвистической гимназии, но если химия оказывается в расписании на первом или последнем уроках и по субботам, а иностранный язык всегда в середине дня и недели, то родителям становится все ясно. То же и с элективными курсами. Поставим их на первые и последние уроки или сконцентрируем в субботу — напомним всем на необязательность, второстепенность курсов.

Практика работы школ показывает, что одним из наиболее удачных решений является вариант, при котором все элективные курсы концентрируются на один день в середине недели. Это, с одной стороны, позволяет решить массу организационных вопросов (расписание, перемещение, помещение и т.д.), а с другой — позволяет замученному подготовкой к вступительным и выпускным экзаменам (именно в этой последовательности) старшекласснику сменить в середине недели вид учебной работы, отдохнуть от прессы отметки.

НА ПУТИ К ШКОЛЕ БЕЗ КЛАССОВ

Элективные курсы создают предпосылки и для того, чтобы мы начали пробовать варианты иного, нежели «по классам», способа организации учеников в школе.

Если руководство образовательного учреждения принимает решение о том, что элективные курсы будут проходить внутри школы, то эти курсы могут «принадлежать» или параллели, или ступени школы. И тот,

и другой вариант имеет право на существование. Оба они позволяют собрать вместе учеников в группы по интересам, сделав их не такими малочисленными; расширить образовательные горизонты ученика внутри школы, дать ему новые ориентиры для самооценки; дать учителю возможность организовать работу разновозрастных групп и т.д. и т.п.

Введение в практику работы подобных новшеств, рефлексия результатов, не могут не повлиять на отношение учителей к отличным от традиционных для российских школ способам организации образовательного процесса.

Еще раз об образовательных технологиях

Как уже говорилось выше, применяемые учителем на курсах по выбору образовательные технологии должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему быть успешным на следующей ступени обучения или послешкольной профессиональной деятельности (ведения самостоятельно учебного исследования, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы во время дискуссии и т.д.). Но не только на это следует обратить внимание автору учебной программы элективного курса, учителю, который ведет занятия.

Наиболее сложным, не имеющим однозначного ответа, является вопрос об оценке уровня достижений учащихся. Совершенно ясно, что поставить банальную двойку за работу по курсу, который ученик избрал по собственной инициативе, нельзя. Да и проведение традиционной контрольной не слишком вяжется с задачами курса. И вообще, об оценке или отметке здесь следует говорить? Если речь идет о создании на занятиях ситуации, способствующей возникновению у школьника мотивации к учению, то учительская отметка, занесенная в журнал, здесь неуместна. Вероятно, наиболее действенным «оружием» будет являться оценка сделанного, созданного учеником. «Продукт» (установка, текст и т.д.) должен быть представлен на суд его же коллег-старшеклассников, оценен ими. Уровень же успешности будет определяться, с одной стороны, «реакцией публики» (подобно тому, как по уровню аплодисментов определяют успех спектакля), а с другой — широтой «публикации» наработанного. Эссе одного старшеклассника будет опубликовано в школьной газете; научный доклад другого — представлен на районный конкурс научных работ; остальные работы обсуждены в классе. Учителя, администратора не должно «напрягать» то, что в журнале нет традиционной отметки по предмету. Администраторам, учителям надо помнить, что элективные курсы относятся к школьному компоненту учебного плана. Это означает, что содержание и правила его освоения (включая определение форм отчетности) школа устанавливает самостоятельно.

Элективные курсы в учебном плане основной школы

Реализация идеи обязательной профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. Этот выбор подросток должен совершить и в отношении «...индивидуальной образовательной (или профессиональной, если основная школа становится последним этапом школьного образования) траектории...¹», и, в какой-то степени, относительно предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Множественность ситуации выбора расширится в том случае, если старшая школа, которая будет продолжать обмениваться обучающимися с начальной профессиональной, сама, что весьма вероятно, разделится на традиционную (много и однопрофильные) и академическую (гимназии и лицеи). Возникает еще одно поле выбора — выбор вида дальнейшей деятельности: интеллектуальная, организаторская и т.д.

Следует заметить, что выбор учеником образовательной программы того или иного профиля в старшей школе сегодня в большинстве случаев носит случайный характер. Определяющими факторами обычно становятся семейные традиции, рекомендации соседей, друзей, «уход» от конфликтной ситуации с учителем в якобы любимый профиль и т.д. Результат — необходимость смены профиля, уход «в никуда» и пр.

Простое сопоставление количества учащихся, поступивших в 10 классы и затем переведенных в 11, показывает, что более 5% учащихся покидают школу. Одна из главных причин — неподготовленность ученика к освоению образовательных программ старшей школы.

Условиями решения этой задачи, является, с одной стороны, «...построение школы на принципе множественности видов деятельности ребенка²...», а с другой — «...установление разумных ограничений или пределов свободы при осуществлении самоопределения»³. Это противоречие и определяет структуру настоящего раздела концепции: сначала необходимо сформулировать условия достижения цели (способность осознанно совершить выбор); затем — описать ограничения и риски, которые возникают в основной школе вследствие расширения поля свободы.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования⁴ предполагает создание в основной школе условий, позволяю-

¹ Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. — М., НФПК. Сентябрь, 2001.

² Там же.

³ *Иванова Л.Ф.* Выбор видов учебной деятельности в Московской городской педагогической гимназии: проблемы и перспективы // Сб. — Современная гимназия — через универсальность к многообразию. — М., 1996.

⁴ Приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002 г.

щих ученику совершить ответственный и осознанный выбор «...в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Предварительные результаты обсуждения в субъектах РФ Концепции показывают, что 89% респондентов признали необходимость организации предпрофильной ориентации учащихся выпускного класса средней школы.

ВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Временные ресурсы на организацию элективных курсов в основной школе определяет *Базисный учебный план* (учитывая, что экспериментальные Базисные учебные планы превышают по объему вариативный компонент БУП-98, мы рассматриваем его как «нижнюю планку»).

Курсы по выбору, организованные только за счет часов вариативного компонента (при 5-дневной неделе — 2 часа в неделю; при 6-дневной неделе — 5 часов)

5-дневка	Часов в год	Продолжительность курса, ч	
		14 (одна четверть)	28 (полугодие)
Вариант		Количество курсов в год	
2	68	4	2
6-дневка	Часов в год	Продолжительность курса, ч	
		14 (одна четверть)	28 (полугодие)
Вариант		Количество курсов в год	
5	170	12	6

Курсы по выбору для реализации возможностей профильного самоопределения должны соответствовать следующим требованиям:

- Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным.
- Необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год.
- Содержание курсов по выбору должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомящую учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.
- В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов по выбору может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история науки и техники, астрофизика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Курсы по выбору за счет часов вариативного компонента в сочетании с частичным использованием часов образовательной области «Технология»

В дополнение к возможностям изложенного выше варианта допустимо использование часов из образовательной области «Технология». Данное предложение вызвано тем, что в значительной части школ либо отсутствует необходимая материальная база для реализации этого курса, либо она не соответствует современным требованиям.

При этом варианте образовательный стандарт по технологии может быть освоен учащимися до 8 класса включительно, а далее этот временной ресурс отводится на профессиональную ориентацию и курсы по выбору предпрофильной направленности.

Целесообразно сохранить деление классов на подгруппы при использовании часов образовательной области «Технология» для организации курсов по выбору.

Таким образом, компоновка вариативной части учебного плана может выглядеть следующим образом.

5-дневка	Часов в год	Продолжительность курса, ч	
		14	28
Вариант		Максимально возможное количество курсов в год	
5 (+3 для деления на подгруппы)	140	10	5

6-дневка	Часов в год	Продолжительность курса, ч	
		14	28
Вариант		Максимально возможное количество курсов в год	
8 (+3 для деления на подгруппы)	272	19	9

В этих таблицах приводится:

- Вариант полного использования часов образовательной области «Технология» в 9 классе. В зависимости от конкретной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении, возможно частичное использование этого ресурса.

- Расчет, исходящий из предположения, что школа избрала варианты 2-часовых четвертных или полугодовых элективных курсов. Не исключаются и программы, основанные на одночасовых вариантах (в неделю), а также сочетание курсов различного формата (недельная нагрузка, продолжительность) в учебном плане школы.

ВОЗМОЖНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- Предусмотреть возможность деления класса на подгруппы при организации занятий по курсам предпрофильной подготовки. Это позво-

лит индивидуализировать процесс обучения, активно применять проектные и исследовательские формы, реализовывать деятельностный подход.

- При возможности привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки в 9 классах работников профессиональной школы, науки, производства и других сфер деятельности.

- Использовать ресурсы дополнительного образования школы и муниципальной системы для организации кружков, клубов, студий и пр. в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворения познавательных интересов.

- Использовать современные телекоммуникационные возможности, которые появляются благодаря реализации Федеральной программы информатизации школ (Интернет-технологии, CD-диски, дистанционные формы и т.д.).

ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ КНИГИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Значительная часть программ (учебных пособий) по элективным курсам, разработанных для старшей профильной школы, являются вполне применимыми и в основной школе. При этом, конечно же, учителю придется сделать некоторые сокращения материала, упростить проверочные процедуры и т.д. Но создание для предпрофильной подготовки специальных программ, учебных пособий вряд ли является первоочередной задачей.

В заключение разговора о подготовке выпускника основной школы к выбору профиля в старшей школе следует сказать, что, конечно же, эту работу надо вести не только в выпускном классе. Создать условия, при которых ученик научится принимать решения, от чего-то отказываясь, можно только перестроив организацию образовательного процесса во всей основной и, быть может, начальной школе, но..., ведь надо же начинать с чего-то.

* * *

Все вышеизложенное определило структуру настоящего сборника. Каждый его раздел представлен отдельной брошюрой, содержание которой составляют материалы и программы элективных курсов по одной из образовательных областей: «Математика», «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Информатика», «Технология».

Каждый раздел предваряется короткими замечаниями, в которых кто-то из экспертов останавливается на обсуждении специфики содержания и способов преподавания элективных курсов, относящихся к той или иной образовательной области; затем 2—3 курса представляются с подробными пояснениями; заключают раздел краткие программы.

Мы надеемся, что представленные в сборнике материалы помогут руководителям школ, учителям-практикам начать работу, направленную на конкретизацию задач элективных курсов в учебных планах старшей и основной школы, совершенствование их содержания, освоение учителями эффективных, современных образовательных технологий.

5. МАТЕРИАЛЫ К КУРСАМ «ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ», «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ»

История техники (программа курса по выбору для учащихся старших классов школы, 68 ч)

В.Ф. ХОТЕЕНКОВ, канд. ист. наук
Л.Ф. ИВАНОВА, канд. пед. наук

Пояснительная записка

Программа спецкурса (курса по выбору учащихся) ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы. В процессе изучения данного специального курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важнейших достижениях человечества в освоении природы с помощью технических приспособлений, развитии знаний о природных материалах и их свойствах, о техническом прогрессе цивилизации.

Поскольку курс предлагается учащимся, определившим собственный выбор пути дальнейшего профильного образования, то его содержание может варьироваться с учетом склонностей и интересов тех учеников, которые будут обучаться по данной программе. Практически любая тема программы может быть развернута в своеобразный «модуль», в изучении которого учащиеся реализуют свои познавательные интересы и получают необходимые знания и умения.

Курс «Истории техники» является «межпредметным», поскольку наряду со сведениями из истории важнейших технических достижений, смелых изобретательских идей в его содержание входит изучение существа технических конструкций, воплощавших эти идеи.

Важное место в содержании курса отводится знакомству с отдельными выдающимися изобретателями, создателями техники, чьи имена вошли в историческую память человечества.

Курс не связан жестко с историей отдельных стран, он призван дать учащимся достаточно широкую панораму сведений из истории разных стран, народов, эпох. Вместе с тем основные требования систематичности, учет принципа историзма — необходимое условие постижения историко-технической проблематики.

Направленность курса — развивающая. Прежде всего он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. В процессе работы по изучению данного курса ученики **могут овладеть:**

- конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития техники и науки;
- техническими и технологическими знаниями, осознанными на базе осмысления исторического опыта человечества;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся изобретателей, ученых, творцов техники;
- историко-страноведческими знаниями, показывающими вклад отдельных стран и народов в мировой технический прогресс;
- умениями, связанными с работой с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, реферирование литературы по избранной теме или проблеме);
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

В содержании курса по данной программе выделяются теоретический и прикладной аспекты. Последнее вызвано тем, что постижение технических идей невозможно без элементов моделирования, анализа чертежей, составления принципиальных схем устройства и т.п.

Итогом работы отдельных учащихся или группы учащихся по данной программе могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по истории конкретного изобретения, а также выполненные макеты, модели и т.п. и их описание.

Образовательные результаты изучения данного спецкурса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам развития техники, сущности технических идей и способов их воплощения; рецензирование сообщений учащихся и др.);
- тематический контроль (тестовые задания и тематические зачеты);
- зачетный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, описаний выполненных практических работ).

С учетом того, что данный курс является элективным, т.е. выбирается учащимися инициативно, по их желанию и с учетом направленности познавательных интересов, целесообразно при оценке результата исполь-

зовать нетрадиционную систему оценивания — портфолио-оценку, или портфель достижений учащегося.

Портфолио — это набор работ отдельного ученика (письменных работ, сочинений, макетов, самостоятельно выполненных наглядных пособий (или их фото), компьютерных материалов, видеопленок, ученических журналов и т.д.), которые оцениваются на основе разработанных критериев. По результатам этой оценки судят об успешности обучения данного ученика или группы учащихся, а также об эффективности учебной программы. Пример портфолио-оценки приводится в методических рекомендациях для учителя.

В портфолио к концу года каждый ученик должен «вложить» выполненные в процессе работы. Перечень этих работ является обязательным, а темы, по которым выполняется каждый вид работы, — факультативными. Ученик может самостоятельно решить, какие именно свои работы он считает достаточно квалифицированными, чтобы представить их в своем портфолио.

Обязательный перечень работ, входящих в портфолио¹:

- Синхронистическая таблица;
- Предметный указатель;
- Именной указатель;
- Каталог изобретений;
- Чертеж или схема устройства;
- Тематический доклад (текст);
- Энциклопедическая справка;
- Поделка;
- Эссе;
- Проект.

Требования к энциклопедической справке:

- оригинальность текста (запрещено дословное цитирование готовых образцов);
- выделение в тексте существа изобретения, его технических особенностей;
- представление списка источников и литературы, использованных при составлении справки;
- выделение ключевых для темы терминов;
- соблюдение ГОСТа оформления.

Желательно:

- использование иллюстраций или чертежей,
- привлечение материалов Интернета.

Требования к эссе.

Одним из возможных способов проверки знаний и умений может служить письменная работа публицистического характера, своего рода сочинение, или эссе.

¹ Пример оценки работ, представленных в портфолио, дан в методических рекомендациях для учителя.

Аналогом этой формы может служить классное сочинение на свободную тему.

Цель эссе — выявить умение учащихся самостоятельно в письменной форме целостно высказывать мнение (основанное на тех или иных источниках или научной литературе) по определенному законченному вопросу (теме).

Кроме того, цель эссе — предоставить учащимся возможность осуществить глубокое изучение или исследование конкретного вопроса или проблемы, связанной с изучаемым в курсе содержанием.

Учебные задачи и критерии их достижения.

Учащийся должен продемонстрировать необходимые знания и умения:

1. Определить тему и сформулировать предмет исследования или исходные тезисы.

2. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, хотя не обязательно, чтобы в их число вошли и первоисточники).

3. Критически анализировать различные факты и оценить их интерпретации.

4. Высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении фактов.

5. Представить работу по исследуемой теме, которая.

— хорошо спланирована и организована;

— развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована;

— документально точна, имеет ссылки на использованные документы, надлежащим образом оформленные сноски, библиографию, примечания.

Учащийся должен показать:

— адекватное программе знание раздела или темы, на которой основан вопрос (тема эссе);

— умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;

— понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

— навыки письменной презентации материала (владение стилистикой научной речи, обществоведческой терминологией);

— навыки организации материала: умение построить план ответа, изложить факты в повествовательной форме, приводить связные и убедительные аргументы, анализировать, обобщать, обсуждать и объяснять, сравнивать и противопоставлять, критически оценивать различные факты и свидетельства.

Далее приводится **примерная схема содержания курса**, которая может быть скорректирована учителем с учетом интересов данной группы учащихся. Распределение часов на каждую тему указано как ориентир для учителя.

Программа

Введение (2 ч)

Природа и общественное производство. Труд и уклад техники. Ступени технического развития: ремесленная, мануфактурная, машинная.

Раздел 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА (4 ч)

Техника периода палеолита (около 800—13 тыс. лет до н.э.). Каменные ручные рубила (макролиты). Освоение огня. Составные орудия. Техника обработки дерева, кости, кожи. Появление техники шлифовки, полировки, сверления и пиления. Техника плетения. Появление водного и сухопутного транспорта.

Техника периода мезолита и неолита (13—4 тыс. лет до н.э.). Микролитическая техника. Техника земледелия и скотоводства. Техника строительства жилищ. Техника добычи сырья. Изобретение керамики. Появление техники прядения и ткачества. Средства транспорта и сообщения.

Раздел 2. ТЕХНИКА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА (IV тысячелетие — IV в. до н. э.) (8 ч)

Технический комплекс древних цивилизаций Востока. Появление различных отраслей ремесленного производства. Простая кооперация труда. Ирригация.

Освоение металлов. Горное дело и металлургия медного и бронзового веков. Техника холоднойковки, выплавки меди. Изобретение бронзы. Технология литья.

Горное дело и металлургия железного века. Техника добычи и обработки железной руды. Изобретение технологии производства чугуна и стали.

Сельскохозяйственная техника. Техника и технология ирригационных сооружений. Шадуф. Переход от мотыжного земледелия к пашенному. Сельскохозяйственные инструменты. Технология обработки, хранения и переработки сельскохозяйственных культур.

Технология керамики. Изобретение ручного гончарного круга. Ножной гончарный круг. Гончарные печи. Появление фаянса. Изобретение лучковых и шнуровых токарных и сверлильных устройств. Вертикальный ткацкий станок, изобретение горизонтального ткацкого станка. Технология текстильного производства. Зачатки химической технологии.

Техника и технология строительства. Строительство пирамид и других монументальных сооружений. Строительство городов. Изобретение сводчатого перекрытия и строительного блока. Искусственное освещение помещений. Появление водопровода и канализации.

Транспортная техника. Техника водного транспорта. Строительство судоходных каналов. Техника сухопутного транспорта. Двигатели сухопутного транспорта. Изобретение колесной повозки. Виды колесных повозок. Строительство дорог.

Военная техника. Основные виды ручного оружия. Появление боевых колесниц. Стенобитная техника.

Научно-технические мечтания в мифах древности. Мечта о полете и летательных аппаратах. Легенды об автоматических устройствах.

Раздел 3. ТЕХНИКА АНТИЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(VI в. до н. э. — V в. н. э.) (8 ч)

Понятие «технического» и механического в античном мире. Характер античных орудий и средств производства.

Сельскохозяйственная техника и технология. Водоподъемные и водоотливные устройства. Агротехника садоводства и виноградарства. Технология виноделия. Специализация животноводства. Технология содержания и селекции скота.

Горное дело, металлургия и металлообработка. Открытый и подземный способы добычи полезных ископаемых. Рудничная техника и технология. Производство стали и сталистого железа. Совершенствование литейной технологии. Кузнечная и слесарная техника и технология. Изобретение токарного станка по металлу.

Бытовая и художественная керамика. Использование штампов и матриц — начало стандартизации производства. Изготовление черепицы и обожженного кирпича. Устройство гончарных печей. Открытие стеклодувной техники. Технология изготовления художественного и оконного стекла. Техника производства тканей.

Строительное дело. Строительные инструменты, механизмы и технологии. Каменное строительство. Изготовление римского бетона. Городская планировка и архитектура. Монументальные сооружения. Термы. Инсулы. Водопровод, канализация, отопление, освещение.

Пути и средства сообщения. Строительство и устройство дорог. Технология строительства магистралей. Мостостроение. Средства сухопутных перевозок. Типы дорожных повозок. Средства водного транспорта. Строительство судоходных каналов, портов, маяков. Первые морские карты. Типы палубных судов. Средства связи. Почтово-курьерская служба. Виды оптического телеграфа.

Военная техника. Виды холодного оружия. Усовершенствование стрелкового вооружения. Изобретение осадного вооружения. Метательные машины. Средства индивидуальной защиты. Усовершенствование военных кораблей. Военные изобретения Архимеда.

«Потешные» искусства. Создание первых автоматических механизмов и реактивных приборов. Появление первых измерительных приборов.

Раздел 4. ТЕХНИКА СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(V — XV вв.) (10 ч)

Общая характеристика техники средневековых цивилизаций. Влияние техники стран Востока на западноевропейскую технику. Главные центры технического прогресса. Ремесленное производство. Появление инженеров.

Сельскохозяйственная техника и технология. Бесколесные деревянные плуги — сохи. Появление колесных плугов. Замена деревянных частей сельскохозяйственных орудий железными. Поливное земледелие в Европе. Развитие скотоводства. Техника охоты и рыболовства. Переход от бортничества к пчеловодству. Технологии переработки сельскохозяйственного сырья.

Общая характеристика цехового ремесла и его техника. Цеховая организация труда. Профессиональные корпорации.

Горное дело и металлургия. Горно-металлургические центры средневековья. Технология добычи металлических руд. «Корсиканская кузница». Сыродутное производство железа. Шахтная и доменная печи. Дамасская сталь. Булат. Металлообрабатывающие промыслы и специальности. Оборудование кузницы. Изделия средневековых кузнецов. Техника и технология литья.

Текстильное производство. Текстильные центры. Хлопчатобумажное, шелковое, шерстяное (суконное) и льняное (полотняное) производства. Технологии прядения и ткачества. Горизонтальный ткацкий станок.

Гончарное производство. Гончарный круг. Гончарный горн. Изготовление фарфора. Майолика.

Строительная техника. Каменное, кирпичное и деревянное строительство. Строительная техника, технология и инструменты. Организация строительства. Городское строительство. Общественные и жилые дома. Водопровод, канализация, освещение.

Транспортная техника. Водные пути и сухопутные дороги. Строительство мостов. Конные повозки. Упряжь. Крупнейшие каналы. Судостроение. Парусные и гребные суда.

Военная техника. Холодное оружие. Наступательное и оборонительное оружие. Арбалет. Осадные машины. «Греческий» огонь.

Великие технические открытия средневековых цивилизаций. Компас. Порох и огнестрельное оружие. Книгопечатание. Изготовление бумаги. Механические часы. Ветряные и водяные двигатели. Мельницы. Начало чугунолитейного производства. Технические опыты, мечты и предвидения средневековья.

Раздел 5. ТЕХНИКА ПЕРИОДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (от ремесла к мануфактуре) (10 ч)

Общая характеристика мануфактурного производства. Центры мануфактурного производства. Формы мануфактур. Технические достижения мануфактурного производства. Совершенствование часов. Первые механические автоматы.

Техника сельскохозяйственного производства. Новые полевые и огородные культуры. Переход от трехполья к севообороту и плодосмену. Появление легкого плуга. Разнообразие типов плугов и других сельскохозяйственных орудий.

Двигатели. Использование силы воды. Вечный двигатель — «мечта-тиран». Появление первых паровых двигателей. Т. Севери, Т. Ньюкомен.

Горное дело и металлургия. Производство чугуна, железа и стали. Использование каменного угля. Коксование и механические воздуходувки. Металлообработка. Токарное и сверлильное дело. Литейное дело.

Текстильное производство. Самопрялка с ручным и ножным приводом. Ленточная машина. Изобретение «самолетного» челнока. Изобретение прядильной машины. Появление смесовых тканей.

Транспорт и связь. Основные центры судостроения. Усовершенствование морского транспорта. Торговые, военные и пиратские суда. Верфи, гавани, порты, шлюзы, каналы, водохранилища. Сухопутный транспорт. Гужевые повозки. Почтовая связь. Прокладка шоссе дорог. Попытки создания «самобеглых» повозок. Зарождение рельсового транспорта.

Развитие книгопечатания. Центры книгопечатания. Издательские и типографские мануфактуры.

Военное дело. Артиллерия. Пушечное производство. Начало нормализации орудий по калибру ствола и весу снаряда. Изготовление каменных, чугунных ядер, бомб и картечи.

Ручное оружие. Фитильные и кремневые ружья. Изобретение винтовки. Пистолеты. Ручные гранаты. Мины. Применение ракет в военном деле.

Фортификация. Башни, стены, бастионы, рavelины.

Военно-морской флот. Гребной и парусный флот. Типы судов: галеры, галеасы, линейные корабли, фрегаты.

Технические идеи. Парашют. Первые воздушные шары. Реактивные устройства. Подводные суда и скафандры.

Раздел 6. ТЕХНИКА ПЕРИОДА СТАНОВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(вторая половина XVIII — первая половина XIX в.) (12 ч)

Общая характеристика промышленного переворота. Понятие промышленного переворота. Международный характер изобретательства. Изобретатели периода промышленного переворота.

Развитие машинной техники в промышленности. Новые рабочие машины в текстильном производстве. Прядильные машины Дж. Харгривса, Р. Аркрайта. Мюль-машина С. Кромптона. Текстильный станок Э. Картрайта с паровым двигателем. Ситценабивные машины. Швейная машина И.М. Зингера.

Энергетика. Изобретение паровой машины. Дж. Уатт. Р. Тревитик. Компаунд-машина. Появление локомотивов. Двигатель внутреннего сгорания. Н.А. Отто. Электрические двигатели. Изобретение генератора. Электромагнитный двигатель Б.С. Якоби.

Металлургия. Совершенствование конструкции доменных печей: горячее дутье, водяное охлаждение печной кладки и т.д. Пудлинговая печь Г. Корта. Конвертер Г. Бессемера. Мартеновская печь. Производство алюминия.

Металлообработка и машиностроение. Токарно-винторезный станок Г. Модсли с самоходным суппортом. Машинная фабрикация машин.

Новые типы металлорежущих станков: строгальные, фрезерные, токарные, сверлильные, карусельные и др. Тенденция к стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин.

Химическое производство. Производство соды. Н. Леблан. Камерный способ производства серной кислоты Дж. Роубака. Изобретение первых синтетических красителей. Н.Н. Зинин, А.В. Гофман, У.Г. Перкин и др. Изобретение гальванопластики и гальваностегии. Б.С. Якоби.

Средства транспорта. Развитие техники водного транспорта. Парусный флот. Барки, шлюпы, клиперы. Начало парового судоходства. Изобретение гребного винта. Пароходные линии. Строительство каналов, дамб, плотин, шлюзов, тоннелей, лотков-акведуков и других гидротехнических сооружений. Суэцкий канал. Водные системы.

Сухопутный транспорт. Дорожное строительство. Системы дорожных покрытий. Металлические мосты. Подводные тоннели. Средства гужевого транспорта. Типы и виды гужевого транспорта. Изобретение велосипеда. К. Драйз. Опыты по устройству паровых повозок. У. Мёрдок. Р. Тревитик.

Возникновение железнодорожного транспорта. Конная рельсовая дорога. Изобретение паровоза. Дж. Стефенсон. Паровозо- и вагоностроение. Строительство первых железных дорог и магистралей. Железные конструкции в мостостроении. Вокзал.

Возникновение воздухоплавания. Воздушный шар братьев Ж. и Э. Монгольфье. Аэростаты. Изобретение парашюта. Проекты создания летательных аппаратов тяжелее воздуха.

Техника связи. Изобретение телеграфа. Оптический (семафорный) телеграф. Создание электрического телеграфа. П.Л. Шиллинг. С.Ф.Б. Морзе. Азбука Морзе. Буквопечатающие телеграфные аппараты Б.С. Якоби и Д.З. Юза. Первые опыты создания телефона. Развитие почтового дела. Появление почтовых марок и открыток. Голубиная почта. Пневматическая почта.

Сельскохозяйственная техника. Разновидности рабочих машин: одно- и многолемешные плуги, культиваторы, сеялки, молотилки, жатки, сноповязалки. Заводы сельскохозяйственного машиностроения. Применение паросиловых установок — локомотивов. Использование искусственных удобрений. Мелиорация. Распространение плодосеменных систем и новых методов рационального землепользования. Развитие агрономии и агрохимии.

Строительство и благоустройство. Строительные материалы. Изобретение романского и портландского цементов. Механизация производства кирпича. Применение металлических конструкций и стекла. Появление паровых лифтов. Строительство канализационных систем. Средства освещения. Стеариновые свечи. Керосиновые лампы. Введение газового освещения. Появление новых средств зажигания огня. Изобретение фосфорных спичек. Производство «безопасных», «шведских» спичек. Первые опыты по созданию электрического освещения.

Полиграфическое и бумажное производство. Возникновение литографии. Наборные машины и типографские станки. Стереотипия и изоб-

ретенение ротационных машин. Изобретение бумагоделательной машины. Применение целлюлозы. Появление фотографии. Совершенствование письменных принадлежностей. Появление металлических перьев. Изобретение авторучки. Карандаш. Изобретение пишущей машинки.

Военная техника. Стрелковое огнестрельное оружие. Изобретение капсюля. Изобретение «игольчатого» ружья со скользящим затвором, заряжаемого с казенной части унитарным патроном. Опыты по созданию винтовок. Изобретение револьвера. С. Кольт.

Артиллерия. Появление стальных нарезных орудий. Изобретение шрапнели. Применение паровых тягачей и железнодорожных платформ. Использование ракетного оружия. Начало применения воздушных шаров для военных целей. Новые взрывчатые вещества. Изобретение пироксилина и нитроглицерина. Динамит. А. Нобель.

Военно-морской флот. Создание первого военного парохода. Использование железа в строительстве военных кораблей. Броненосцы. Подводные лодки. Электрические мины.

Раздел 7. ТЕХНИКА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (вторая половина XIX — XX в.) (16 ч)

Особенности развития техники индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Неравномерность технического развития. Тенденции к специализации и стандартизации, непрерывному и автоматическому технологическому процессу. Конвейер. Электрификация.

Машиностроение. Специализированные и универсальные машиностроительные предприятия. Станкостроение. Новые типы станков. Станки-автоматы. Индивидуальный электрический двигатель. Роторно-конвейерные линии.

Металлургия. Томасовский способ производства стали. Стали с заданными свойствами. Производство высококачественных и легированных сталей. Электрометаллургия. Цветная металлургия. Порошковая металлургия. Техника литейного производства. Формовка. Вагранки, модели, опоки. Техника кузнечного производства. Горны. Паровые молоты и гидравлические прессы. Штамповка. Прокатные станы. Блюминг. Сварка металлов.

Горное дело. Разведка полезных ископаемых. Добыча твердых полезных ископаемых. Использование паровых и электрических машин. Изобретение перфоратора с гидро-, пневмо- и электроприводами. Проходческие машины, элеваторы и скребковые транспортеры. Взрывотехника. Драга. Подъемные машины. Вентиляторы. Насосы. Портативная электрическая лампа. Добыча нефти. Бурение скважин. Турбо- и электробоуры. Эрлифт и газлифт.

Энергетика. Промышленное применение электроэнергии. Изобретение динамо-машин (электрогенераторов). Начало передачи электроэнергии по проводам. Первые тепловые, гидроэлектрические станции. Изобретение электродвигателя. Электротехника. Совершенствование паровых двигателей и котельных установок. Новые тепловые двигатели. Паровые

турбины. Двигатели внутреннего сгорания. Дизель. Водяные турбины. Опыты с газовыми турбинами. Идея использования атомной энергии. АЭС. Приливные, ветро- и геотермальные электростанции.

Химическая технология. Новые способы получения серной кислоты, соды. Машинное производство бумаги из целлюлозы. Искусственные материалы. Суррогаты. Пластмассы. Искусственное волокно. Синтетический каучук. Синтез аммиака. Синтетические красители. Переработка нефти. Механизация производства стекла. Оптическое стекло. Керамическая промышленность. Деревообработка. Текстильная промышленность. Кожевенно-обувная промышленность.

Строительство. Строительство высотных зданий. Каркасное строительство. Металлические конструкции. Железобетонные конструкции. Строительная техника. Бытовая техника. Центральное отопление и водоснабжение. Система канализации. Вентиляция. Электроосвещение. Лифты, эскалаторы и движущиеся тротуары.

Железнодорожный транспорт. Строительство железнодорожных линий. Строительство мостов и туннелей. Развитие тяги и подвижного состава. Зарождение электрических железных дорог. Локомотивы. Вагоны, полувагоны, цистерны. Появление трамвая, троллейбуса, фуникулера. Монорельсовые дороги. Поезда на магнитной подвеске. Метрополитен.

Автомобильный транспорт. Изобретение автомобиля. Мотоцикл. Автомобильное производство. Специализация автомобилей. Дорожное строительство.

Пневматические дороги. Трубопроводный транспорт.

Водный транспорт. Развитие судостроения. Судовые компаунд-машины и паровые турбины. Лайнеры. Теплоходы, паротурбоходы, дизель-электроходы. Моторные катера и глиссеры. Суда из металла. Ледоколы. Строительство каналов. Панамский канал. Атомоходы. Газотурбоходы. Суда на подводных крыльях. Суда на воздушной подушке. Специализация судов. Порты и доки.

Воздухоплавание, авиация и космическая техника. Создание дирижаблей. Планеры. Аэропланы с паровым двигателем. Аэропланы с двигателями внутреннего сгорания. Автожиры и вертолеты. Специализация авиации. Типы и виды самолетов. Реактивная авиация. Экранопланы. Развитие ракетно-космической техники.

Средства связи. Развитие проводной электрической связи. Совершенствование телеграфа и телефона. Радио. Телевидение. Электроника. Изобретение компьютера. Компьютерная техника. Компьютерные сети. Лазерная техника и технология.

Средства массовой информации. Полиграфия. Наборно-печатающие машины. Новые способы полиграфии. Развитие фотографии. Звукозаписывающие средства. Кинематограф. Голография.

Техника и технология сельского хозяйства. Севооборот. Минеральные удобрения. Развитие селекции растений. Механизация полевых работ. Изобретение трактора, комбайна. Новые породы скота. Техники и

технология хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов. Элеваторы. Мукомольное производство. Сахарное производство. Холодильники. Консервирование. Производство сыра.

Военная техника. Автоматизация огнестрельного оружия. Автоматы, гранатометы, минометы. Артиллерия. Дальнобойные и скорострельные орудия. Многоствольное оружие. Ракетная техника. Взрывчатые вещества. Отравляющие вещества. Изобретение танка, САУ и броневедомоги. Военно-воздушные силы. Типы военных самолетов. Военно-морской флот. Типы и виды надводных и подводных военных кораблей. Мины. Торпеды. Оружие массового поражения. Применение средств связи. Специальная военная техника.

Заключение (2 ч)

Основные тенденции технического прогресса в постиндустриальном обществе. Технический прогресс и проблема глобализации. Прогнозы развития техники в XXI веке.

Список рекомендуемой литературы

- Алексеев Г.Н.* Становление и развитие ядерной энергетики. — М., 1990.
Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники в XVI—XIX вв.: Книга для учителя. — М., 1984.
Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники в 1870—1917 гг.: Книга для учителя. — М., 1988.
Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века: Книга для учителя. — М., 1993.
Иванов С.А. 1000 лет озарений. История вещей. — М., 2002.
История открытий. — М., 1998.
Липс Ю. Происхождение вещей. — Смоленск, 2001.
Мусский С.А. Сто великих чудес техники. — М., 2002.
Непомнящий Н.Н. Сто великих загадок истории. — М., 2003
Рыжов К.В. 100 великих изобретений. — М., 2002.
Самин Д.К. Сто великих ученых. — М., 2003
Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2002.
Скрицкий Н.В. Самые знаменитые кораблестроители России. — М., 2002.
Сто великих чудес света. — М., 2003.
Фальковский Н.И. Москва в истории техники. — М., 1997.
Хотеевков В.Ф. Все о технике. — М., 1996.
Энциклопедический словарь юного техника. — М., 1987.
Энциклопедия для детей. Т.14. Техника. — М., 2001.

Состав учебно-методического комплекта по курсу

- **Учебное пособие для учащихся** «История техники», включающее учебные тексты, иллюстрации, вопросы и задания к темам. Старшеклассники, определившиеся в своих предпочтениях в гуманитарном направлении продолжения образования, найдут в нем дополнительные сведения о развитии различных отраслей техники с древнейших времен до начала XXI века. Пособие ориентировано на старшеклассников, имеющих базовые знания об основных этапах человеческой истории. Оно может быть использовано (целиком или фрагментарно) для предпрофильной подготовки в последнем классе основной школы.

Сведения, включенные в пособие, расширяют представления учащихся об основных сторонах историко-технического процесса, гениальных догадках и идеях, а также их воплощении, изобретателях и инженерах, чьими усилиями создавались подлинные чудеса техники.

Каждый параграф дополнен вопросами и заданиями для организации познавательной деятельности. Их назначение — сделать занятия более увлекательными, помочь раскрыть творческий потенциал каждого участника занятий.

Кроме того, пособие может быть интересно учащимся технического, естественно-научного или технологического профиля, а также любому любознательному читателю.

- **Методические рекомендации** учителю по организации познавательной деятельности и проверке образовательной результативности.

- **Хрестоматия для учащихся**, которая включает более 230 педагогически отобранных отрывков произведений художественной, научной и научно-популярной литературы, энциклопедических и справочных изданий, посвященных истории техники.

Содержание учебного пособия для учащихся

Введение. ПРИРОДА И ТЕХНИКА.

Раздел 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА (около 800 — IV тыс. лет до н. э.)

§ 1—2. Камнем по камню (техника палеолита и мезолита).

§ 3. Неолитическая революция и техника.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (IV тыс. лет до н. э. — VII в. до н. э.)

§ 4. Ирригация и сельскохозяйственная техника.

- § 5. Сделано руками умельцев (достижения ремесленников).
 - § 6. Глинобитные хижины и великие пирамиды.
 - § 7. Транспорт Древнего Востока.
 - § 8. Боевые колесницы и стенобитные машины.
- Вместо заключения.* Техника в мифах и легендах.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА АНТИЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(VI в. до н. э. — V в. н. э.)

- § 9. Агротехника античного мира.
 - § 10. В кузнице Гефеста.
 - § 11. Керамика и ремесло.
 - § 12. На стройках античных городов.
 - § 13. В колеснице и под парусом.
 - § 14. На службе Ареса (военная техника).
- Вместо заключения.* «Потешные» искусства (машины и автоматы).

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ

СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V — XV вв.)

- § 15. «Что посеешь, то и пожнешь».
 - § 16. «Бездушен колокол, а благовестит во славу Господню».
 - § 17. «Без топора не плотник, без иглы не портной».
 - § 18. Секреты гончарной слободы.
 - § 19. Тайны готических соборов.
 - § 20. Транспортная техника и пути сообщения.
 - § 21. Огнем и мечом (военная техника).
 - § 22. Великие технические открытия средневековых цивилизаций (V — середина XV в.).
- Вместо заключения.* Технические опыты, мечты и предвидения.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИКА ПЕРИОДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XVI — первая половина XVIII в.)

- § 23. Старая соха, картофель и кофе (техника сельскохозяйственного производства).
 - § 24. Ветер и вода служат человеку.
 - § 25. Горное дело, металлургия и металлообработка.
 - § 26. «Колумбы» и «каравеллы» (транспорт и связь).
 - § 27. Развитие книгопечатания.
 - § 28. Военная техника на суше и на море.
- Вместо заключения.* Идеи изобретателей Нового времени.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКА ЭПОХИ ПАРА

(вторая половина XVIII — вторая половина XIX в.)

- § 29. Текстильное производство эпохи промышленной революции.
- § 30. Обуздавшие энергию.
- § 31. Техника металлургии, металлообработки и машиностроения.

- § 32. Техника химического производства.
- § 33. От паруса к пару.
- § 34. По дорогам и бездорожью (средства транспорта и дорожное строительство).
- § 35. Телеграф и семафор (развитие связи и коммуникации).
- § 36. Новые помощники фермера (сельскохозяйственная техника).
- § 37. Индустриальное зодчество.
- § 38. Эпоха «Ремингтона».
- § 39. Аргументы господина Кольта

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(вторая половина XIX — XX в.)

- § 40. Metallургия и металлообработка.
- § 41. Горное дело. Разведка полезных ископаемых.
- § 42. Электрический век.
- § 43. Волшебные превращения (химическая технология).
- § 44. Нить Ариадны (новые технологии и традиционные ремесла).
- § 45. Строительство и урбанизация.
- § 46. Бытовая техника (от мечты к электрическому дому).
- § 47. Железные дороги на службе цивилизации.
- § 48. Прочие виды сухопутного транспорта.
- § 49. Водный транспорт.
- § 50. Все выше и выше, и выше...
- § 51. Средства связи.
- § 52. От лино типа до голографии. (Техника и средства массовой информации).
- § 53. Хлеб насущный.
- § 54. Техника пищевой промышленности.
- § 55—56. На службе Ареса. (Военная техника).

Заключение. ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (Технические идеи XXI в.).

Мифологический историко-технический словарь.
Хронология изобретений.
Знаменитые изобретатели.
Словарь терминов.

Эффективное поведение в конфликте (программа курса по выбору для учащихся старших классов школы)

*Б.И. ХАСАН
П.А. СЕРГОМАНОВ
Т.И. ПРИВАЛИХИНА*

Пояснительная записка

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс выполняет функцию поддержки основных курсов профиля «Обществознание» и ориентирован на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей по основным курсам, например, «Права», «Экономики» и в целом цикла гражданского образования. Курс ориентирован на развитие практических навыков анализа социальных конфликтов, а также организации и проведения переговоров с целью сотрудничества и продуктивного разрешения конфликтов. Одновременно с этим курс рассчитан на поддержку и развитие навыков анализа собственного поведения в ситуациях выбора, в том числе и на разрешение внутриличностных трудностей и противоречий.

Курс предназначен преимущественно учащимся, профилирующимся в гуманитарном и управленческом направлениях. Однако он может быть востребован и учащимися других профилей как возможность для повышения компетентности в сфере построения социальных и межличностных отношений.

В качестве предшествующих оснований курс опирается на предметные знания в области истории, основ правовых знаний, отечественной и зарубежной литературы и на общую технологию решения задач, представленную в различных вариантах курсов математики, физики.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний о конфликтах и способах их разрешения и предоставляют общий для группы материал для анализа случаев.

Курс рассчитан на один учебный год по 2 часа в неделю аудиторных занятий. Кроме того, возможно сокращение программы до одного полугодия для проведения курса как факультативного. Общий объем развернутого курса 68 часов. Возможны сопряжения занятий (т.е. экономия учебного времени) с курсами права, экономики, психологии, при условии согласования программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью курса является формирование установки и накопление ресурсов для продуктивного (конструктивного) отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций, прежде всего ситуаций выбора.

В задачи курса входит:

- оформление представлений о видах конфликтов и их функциях;
- овладение приемами описания и анализа конфликтных ситуаций;
- оснащение участников основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных возрастных конфликтов;
- овладение основными навыками проведения переговоров.

Предполагается, что в результате изучения курса его участники будут знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие. Получат представления об основных типах и причинах конфликтов. Получат навыки анализа конфликтной ситуации с целью определения ресурсов конфликтующих сторон, их интересов и целей, а также перспектив продуктивного или деструктивного исхода конфликтов.

Участники получают базовые навыки для подготовки и ведения переговоров конфликтующих сторон с ориентацией на сотрудничество и продуктивное разрешение противоречий.

Содержание курса

Часть 1. КОНФЛИКТ

1.1. Понятие и феномен конфликта

Как «это» выглядит; как возникает; к чему приводит. Противоречия как корни конфликта. Как к «этому» относятся люди. Бывают ли хорошие конфликты? Если это явление древнее, то чему научились люди? Можно ли обойтись без конфликтов?

1.2. Виды и типы конфликтов

Конфликты между людьми и внутри людей. Из каких элементов состоит конфликт. Что и как изменяется в поведении и отношениях людей, которые конфликтуют. Конфликты в жизни и в различных видах деятельности. Учение как конфликт: продуктивный или деструктивный.

1.3. Конфликтная ситуация

По каким признакам можно определить переход от бесконфликтного поведения к конфликтному. Конфликты случающиеся и конфликты — конструкции. Учебные задачи и образовательные отношения.

1.4. Участники конфликта

Конфликтные установки и переживания. Интересы и цели. Ресурсы участников. Стратегии и тактики в конфликте. Проектирование продуктивно ориентированного конфликта. Половозрастная специфика конфликта.

1.5. Переживания конфликта

Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения. Половозрастная специфика конфликта.

Часть 2. ПЕРЕГОВОРЫ

2.1. Принципы разрешения конфликтов

Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны; арбитраж; посредничество; консультирование. Как определить свою позицию в конфликте?

2.2. Переговоры с установкой на сотрудничество

При каких условиях они возможны? Значение возраста, пола, статуса участников при организации переговоров. Как избежать давления? Что свидетельствует в пользу переговоров, что — против? С чего начать?

2.3. Процедура переговоров

Определение целей и интересов, затруднений-препятствий и возможных вариантов решений. Творческий подход к созданию вариантов решений.

2.4. Достижение и оформление соглашений

Разрешение конфликта по существу и психологическое удовлетворение. Выбор оптимального решения. Предупреждение возможных деструктивных последствий.

2.5. Переговоры в школе

Формы организации переговоров в повседневной школьной жизни. «Служба посредников», конфликтная комиссия как варианты такой организации. Насколько они продуктивны?

Методы преподавания и формы контроля

Основной методический прием — разработка участниками «банка» случаев с их выстраиванием в логике программы и последовательным анализом.

По ходу анализа — изучение литературы, дискуссии, исследования и консультации.

Ведущие формы организации учебных занятий:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- анализ случаев и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждением из разных позиций;
- ролевые игры;
- учебные исследования (опросы, тесты);
- учебно-тренинговые процедуры с последующим рефлексивным анализом.

Предполагается текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль в форме индивидуального отчета по каждой теме: 5 отчетов в первом полугодии и 6 документальных отчетов с рефлексивным комментарием за второе полугодие.

Итоговый контроль суммирует оценки по текущему контролю и оценку за решение итоговой конфликтной ситуации.

Критерии оценок являются предметом специальных согласований и договора между группой и ведущим занятием преподавателем. В течение всего периода обучения оценка преподавателя согласуется с самооценкой учащегося и фиксируется только в случае достижения консенсуса либо рассматривается в специальной процедуре переговоров с расширенным кругом участников-экспертов.

Дополнительные обучающие материалы

ЛИТЕРАТУРА

- Бройнинг Г.* Руководство по ведению переговоров. — М.: Инфра-М, 1996.
- Вересов Н.Н.* Формула противостояния или как устранить конфликт в коллективе. — М.: Флинта, 1998.
- Гришина Н.В.* Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2000.
- Дена Д.* Преодоление разногласий. — СПб., 1994.
- Козер Л.* Функции социального конфликта. — М.: Идея-пресс, 2000.
- Левин К.* Разрешение социальных конфликтов. — СПб.: Речь, 2000.
- Ликсон Ч.* Конфликт. Семь шагов к миру. — СПб.: Питер, 1997.
- Ниренберг Дж.* Гений переговоров. — Минск: Попурри, 1997.
- Рубин Дж., Пруйт Д., Ким С.Х.* Социальный конфликт. Эскалация. Тупик. Разрешение. — СПб.; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Фишер Р., Эртель Д.* Подготовка к переговорам. — М.: Филин, 1996.
- Фишер Р., Юри У.* Путь к согласию, или Переговоры без поражения. — М.: Наука, 1990.
- Хасан Б.И., Сергоманов П.А.* Разрешение конфликтов и ведение переговоров. — М.: Бонфи, 2001.
- Шейнов В.П.* Конфликты в нашей жизни. — Минск: Амалфея, 1996.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».
2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух».
3. Анимационный фильм «Конфликт».
4. Авторская подборка сюжетов из художественных фильмов «Модели взаимодействия».

Описание основных методов преподавания курса

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ

Говоря об учебной ситуации, мы имеем в виду то *отношение, которое возникает у человека к выполняемому им заданию, когда обнаруживается, что для его успешного решения наличных, известных средств (знаний, приемов, материалов и т.п.) недостаточно*. Таким образом, мы предлагаем понимать ситуацию не как простую совокупность обстоятельств, а как личностное состояние дефицита в условиях необходимости действовать. Отсюда — разрешить ситуацию означает найти или создать нужный для заданного и желательного преобразования ресурс. В свою очередь, для этого необходимо:

- обнаружить препятствие на пути к выполнению задания;
- определить, что именно является препятствием;
- определить (гипотетически), чего не хватает для преодоления препятствия;

т.е. исследовать ситуацию для того, чтобы приступить к ее оформлению в задачу или задачи.

Решение оформленной задачи должно привести к устранению «разрыва» (дефицита) между необходимостью (потребностью) преобразования и возможностями такое преобразование осуществить.

Если мы сталкиваемся с пассивностью ученика при работе с учебным заданием, мы должны предположить, что нам не удалось инициировать его (ее) учебную ситуацию. Это, в свою очередь, означает, что в лучшем случае, смысл учебного занятия сведется к использованию возможностей памяти.

В случаях активного участия можно надеяться, что ситуация переживается как лично значимая. В таком случае, выполняя учебные действия, человек формирует собственную позицию относительно им самим построенной версии учебного материала, формирует новые логические структуры. Следовательно, в этом случае мы можем рассчитывать на развитие мышления, т.е. способности самостоятельно анализировать, преобразовывать материал и принимать собственные ответственные решения. Это именно то, что мы понимаем как компетентность.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОГО УЧЕБНОГО КОНФЛИКТА¹

Для того чтобы изучаемый материал не просто был «пройден», а стал важной частью личностного знания, важно, чтобы это знание было добыто учащимся, открыто самостоятельно; важно, чтобы это открытие

¹ При подготовке этого материала использована методическая разработка А.В. Дороховой для авторского курса Б.И. Хасана, А.В. Дороховой «Интересы. Ценности. Нормы». Приводится с разрешения авторов.

было связано с преодолением определенных «сопротивлений материала». Именно такой путь, на наш взгляд, приведет к желаемым результатам, а именно к формированию правосознания, основ правовой культуры. Для этого важно, чтобы каждый урок представлял собой особый конфликтный сценарий с продуктивно ориентированным поиском разрешения. Это необходимая, с нашей точки зрения, составная часть общих методических принципов в данном курсе. Такой подход позволяет не только говорить про какие-то противоречия и конфликты, для разрешения которых и предназначено право, но и практиковать именно такого рода разрешения в процессе занятий.

Все это означает, что для педагога желательно строить занятия с идеей проектирования (сценирования) и реализации учебных конфликтов с ориентацией на их продуктивное разрешение с обязательным оформлением способов такого разрешения.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Для конструирования учебного конфликта используются в основном известные формы и методы построения урока. Важно еще раз отметить, что данные методические рекомендации не являются безусловной инструкцией к действию, это именно общие рекомендации, советы, которые в первую очередь предполагают инициативу и творчество самого педагога.

Основная форма занятий на уроках — дискуссия, она может быть как фронтальной, так и групповой, в зависимости от того, на каком шаге разворачивания конфликтов используется. На первом этапе конструирования конфликта при инициировании актуального столкновения фронтальная дискуссия позволяет каждому ученику высказать свое мнение, задать вопрос или возразить другому, т. е. обозначить свою позицию и определить для себя позиции других, найти противоположные или сходные со своей собственной. Затем на основании высказанных мнений ученикам предлагается разделиться на группы и более тщательно, детально подготовить обоснование своей, теперь уже групповой позиции. Таким образом осуществляется второй шаг разворачивания конфликта, особенно если возникают внутригрупповые противоречия, в которых, с одной стороны, каждому хочется отстоять свое, а с другой стороны, необходимо договориться для успешного выступления перед другими группами. Выделение и сопоставление оснований при общегрупповой работе происходят одновременно во время групповых докладов и их обсуждения.

Дискуссия является основной формой работы на уроках не столько по количеству занимаемого времени, сколько по значимости, так как ни один конфликт (за исключением наиболее личных, внутренних) невозможно развернуть и разрешить без общего обсуждения. Но на разных стадиях урока могут быть использованы и другие формы, например, различные виды письменных работ (сочинения, ответы на вопросы),

рисунки, схемы. Выполнение сочинений и рисунков чаще всего применяется при разборе темы, затрагивающей личностные сферы и не выносящейся на общее обсуждение, например описание своего внутреннего мира. Это может быть связано с внутренними конфликтами подростка, и о том, как произошло (и произошло ли) его разрешение, учитель узнает по письменной работе, в таких случаях часто бывает необходим письменный же отзыв учителя на работу ученика. Письменные ответы на вопросы дают возможность собрать мнения каждого и в первую очередь наиболее медлительных или робких учеников, которые во время дискуссии часто остаются «в тени». Кроме того, письменные работы, проводимые в несколько тактов, позволяют развивать у подростков навыки рефлексии. Например, в начале темы учащиеся отвечают на вопросы, которые им предстоит рассмотреть. На такие же вопросы они отвечают в конце темы, а затем сравнивают два варианта ответа и делают выводы о собственных изменениях.

Особое место среди письменных работ занимает «переписка», это один из способов формализованного взаимодействия, весьма удобного для последующего восстановления и анализа. Обсуждение вопросов и проблем в письменной форме позволяет избегать эмоциональной негативности, нередко сопутствующей конфликтам, снимает обострения, вызванные иными, внеситуативными взаимоотношениями.

Введение и использование на уроках схем позволяет лучше организовать работу учеников, когда одновременно с обсуждением на доске фиксируются различные высказывания в виде знаков или символов. Через некоторое время учащиеся начинают сами выходить к доске и излагать свою точку зрения, изображая что-то, а затем и в спорах апеллируют к изображенному. Такая работа во многом облегчает этап «сопоставления оснований», поскольку все позиции оказываются так или иначе наглядно представлены, и можно сравнивать их одновременно, выделяя сходное и противоположное.

Работа с понятиями имеет важное значение как для развития навыков оформления своей позиции, так и навыков исследования. При работе с тем или иным понятием учащиеся могут обратиться к **словарям**, а могут попытаться самостоятельно **сформулировать** собственное представление. Если содержанием конфликтной ситуации являлось именно толкование того или иного понятия, то такая работа может разрешить конфликт как общий, так и индивидуальный (например, собственное представление о «близости»).

Анализ художественных текстов, фильмов и работа с документами позволяют не только обучать старшеклассников основам анализа, но и расширяют их представления о ресурсах, которые можно использовать для оформления, подкрепления своей позиции в конфликте, для исследовательской и проектной деятельности. Кроме того, анализ текстов и фильмов позволяет проявить, актуализировать противоречия в представлениях подростков о нормах взаимоотношений людей.

Такую же функцию выполняют игровые процедуры. Анализируя свои и чужие действия в игре, учащиеся выходят на существование конфликтного противоречия, а нередко и на обоснование данного противоречия. Кроме того, часть игровых процедур направлена на оформление и «снятие» актуальных возрастных переживаний, на развитие способности проживать и описывать проживаемые чувства.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ КУРСА

Решение основных образовательных задач курса прямо рассчитано на формирование (складывание) ключевых компетентностей современного человека: видеть противоречия современной социальной действительности, понимать функции и назначения внешних и внутренних конфликтов; переводить ситуации трудностей в самоотношения и внешних связей в продуктивное русло. Предлагаемый курс только один из возможных ресурсов в этом деле. Понятно, что такого рода умения требуют не просто занятий по соответствующим темам, но и своеобразного накопления материалов, их аккумуляции для систематических и обобщенных выводов.

Для этих целей мы рекомендуем использовать «Портфель курса».

Портфель курса мы рассматриваем как набор продуктов, результатов самостоятельной работы, который становится основанием для итоговой аттестации. Основная идея портфеля — в его накопительном и трансформационном характере. В отличие от тетради, он может быть реорганизован, если использовать для его ведения прозрачные файлы. Учащиеся в силу каких-то причин могут не выполнить некоторые из заданий, а затем наверстывать (подверстывать) их в портфель. В отличие от тетради материалы в портфеле можно менять и реорганизовывать, т.е. он устроен так, что носит обратимый характер.

СПЕЦИФИКА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение и формальная фиксация достижений учащихся по предмету, не имеющему строгих формальных характеристик, имеет ряд специфических характеристик.

Разумеется, мы допускаем значительную вариативность и разные степени сложности в подходах к школьной оценке и процедурам ее выставления. Поэтому то, что здесь предлагается, следует рассматривать как возможный вариант, основанный на собирательном опыте.

Вопрос первый: что подлежит оцениванию в данном курсе?

- Знание ключевых понятий темы.
- Умение адекватно применить понятия (определения) в дискуссии, в описании случая.
- Умение выстроить с использованием ключевых понятий темы материал для Портфеля.

- Применение технических навыков: позиция в дискуссии; грамотный дискурс; аргументация и др.
- Активное участие в работе.

Вопрос второй: когда происходит оценивание?

Оценку можно ставить как по ходу работы по теме, так и в конце каждой темы как итоговую. Последнее обязательно.

На каждом занятии происходит работа, которая подлежит оценке, но не всегда эта работа представлена таким образом, что очевидна для учителя, поэтому оценку по определенной методике ставит себе каждый учащийся. Для того чтобы она была зафиксирована учителем, по итогам данного занятия необходимо предъявить претензию на оценку в соответствии с общепринятыми критериями. Это можно сделать по согласованию с учителем после конкретного занятия, а можно в конце каждой темы.

Вопрос третий: кто ставит оценку?

В соответствии с описанными выше особенностями оценивания, оценка как официально признанный итог учебного достижения является результатом согласования внешнего — учительского оценивания и самооценки каждого учащегося. При этом важно, что содержательные критерии оценивания, оценочные баллы и оценочные процедуры согласованы и приняты как специальная норма.

Вопрос четвертый: как рассчитываются оценочные баллы?

Наиболее целесообразным в этом курсе представляется система накопления баллов с переводом их суммы в итоговую оценку по привычной 5-балльной шкале. При этом представляется целесообразным устанавливать разную «цену» разным характеристикам учебной работы и соответствующих достижений в зависимости от их конкретного значения. Это обстоятельство обусловлено содержательной спецификой курса и особым местом в этом содержании способов и процедур оценивания.

Представляется важным договариваться с учащимися о том, что повторение достижения по теме, которая уже пройдена, не может оцениваться столь же высоким баллом как непосредственно во время прохождения темы.

Примерная шкала оценок:

- Знания ключевых понятий (определений) во время изучения темы — 3
- Умение их применить в дискуссии во время изучения темы — 4
- Использование материала при подготовке «Портфеля курса» — 4
- Применение технических навыков, умений (всегда) — 2
- Активность на занятиях (всегда) — 1

План-проспект курса

Тема 1. Понятие и феномен конфликта

Цель: Актуализация представлений учащихся о конфликте. Оформление общего для группы понимания конфликта, того, **что** будем изучать.

Эта тема содержательно открывает курс и посвящена в первую очередь определению явления, которое будет изучаться, выделению конфликта среди других явлений действительности. Отправной точкой изучения становятся житейские представления о конфликте, которыми обладают сами ученики и их ближайшее окружение. Анализ этих представлений позволяет выделить отношение к конфликту, его основные феноменальные характеристики. Привлечение культурных текстов (различных определений и развернутых описаний конфликта) уточняет эти характеристики и позволяет оформить понятие.

Следующий шаг будет посвящен функциям конфликта и постановке вопроса о том, зачем конфликты нужны. Такая проблематизация однозначно негативного отношения к конфликту создает мотивационную основу для дальнейшего изучения. Именно эта проблематизация должна стать ключевым моментом изучения темы. Отношение к конфликту как нежелательному, заведомо деструктивному явлению, в которое человек «попадает», становится очевидным как из опроса, так и из некоторых классических определений. Изучение строится как совместное открытие позитивных характеристик конфликта. Ресурсами для этого являются не только соответствующие тексты (они представлены в учебнике), но и личный опыт учащихся. В соответствии с этим дискуссия становится наиболее адекватной формой проведения занятий по данной теме.

Основные понятия:

Конфликт (разнообразные определения); столкновение; переживание; противоречие; конфликтные действия; «хорошие» и «плохие» конфликты; умение/неумение разрешать конфликты.

Тема 2. Виды и типы конфликтов

Цель: Формирование представлений о типологизациях конфликта и их основаниях.

Конфликт как форма разрешения противоречия универсален, но при этом его процессуальные, структурные характеристики определяются содержанием, типом противоречия. Ключевая задача изучения темы — обнаружить универсальность конфликта как механизма разрешения, определив при этом те критерии, по которым одна конфликтная ситуация будет отличаться от другой.

И в опыте учащихся, и в подготовленных (описанных) ими конфликтах встречаются ситуации разных типов. Поэтому, на наш взгляд, изучение этой темы может идти по пути самостоятельного построения учащимися типологий конфликтов, а затем — соотнесения их с культурными образцами. В качестве материала для обсуждения и дискуссии должны выступать темы, актуальные для учащегося и учителя, лучше всего — связанные с учебным процессом.

Особой же задачей педагогической деятельности здесь может стать конструирование и затем изучение учебного конфликта как специфического типа конфликтов. Техника «оборачивания», когда прямо здесь, в классе происходящее становится предметом анализа как конфликт, тре-

бует тщательной подготовки, но решает сразу множество задач. Прежде всего в рамках курса необходимо создать такое отношение у учащихся к занятиям, которое позволит им саму ситуацию учения рассматривать как опыт разрешения конфликтов, а значит — место для проб и практикования. Это требует от учителя готовности делать предметом анализа свои собственные действия и преодолеть стереотипное представление о том, что «у хорошего педагога конфликтов в классе нет». Безусловно, педагог должен обладать достаточным ресурсом для конструирования и удержания конфликта в русле продуктивного разрешения.

Моделью учебного конфликта может стать также решение в группах или парах задач на сообразительность, где стандартные способы действия не срабатывают и требуется поиск новых способов. Наш опыт показывает, что такого рода задания в начале курса становятся отличным материалом для изучения многих последующих тем. Высокая мотивация и эмоциональная насыщенность этих задач вместе с некоторой отстраненностью, безличностью материала делают их хорошо запоминающимися и вполне открытыми для анализа.

Таким образом, содержательная линия в изучении этой темы определяется критериями типологий конфликта. Организационная — требованиями конструирования учебного конфликта, разворачивающегося здесь и сейчас и становящегося предметом анализа.

Тема 3. Конфликтная ситуация

Цель: Научить оформлять ситуацию из разрозненных впечатлений, обстоятельств, отношений.

Открыть смысл ситуации для ее анализа и перевода в задачный вид.

Основное напряжение темы связано с различием житейского понимания ситуации как бессистемного набора обстоятельств, имеющих внешнюю природу, как бы объективно существующих, и методического понимания ситуации как специального оформления своей собственной трудности для ее понимания и разрешения. Важным в изучении может стать предварительное чтение учащимися соответствующих глав учебника. Тогда занятие может строиться как семинарское, с задачей соотнесения прочитанного с жизненным опытом учащихся и пробой применения в актуальных для них ситуациях.

Основные понятия:

Ситуация; существенные характеристики взаимодействия; инцидент; доконфликтное поведение и конфликтное поведение; временные характеристики конфликта;

Тема 4. Участники конфликта

Цель: научиться различать непосредственных участников конфликта и стороны в конфликтных отношениях и взаимодействиях. Говоря языком театра: действующих лиц и исполнителей.

Основное напряжение при изучении этой темы возникает при обсуждении возможных расхождений в интересах сторон и тех конкретных персон, которые выступают представителями сторон в конфликтном вза-

имодействии. Обращаясь опять же к языку метафор, можно заметить, что солдаты на передовой не воюют между собой. Ими воюют политики, используя как ресурсы и орудия. Важно добиться понимания того, что личностные характеристики участников столкновений, при всей их важности, в лучшем случае определяют всего лишь характер и интенсивность столкновения, может быть его длительность, главное внимание при анализе и разрешении конфликта должно быть обращено на интересы сторон и их соответствие имеющимся ресурсам.

Основные понятия: Участники, стороны; интересы, цели, ресурсы сторон; стратегии и тактики в конфликте.

Тема 5. Переживания конфликта

Цель: Формирование представлений о значении переживаний в конфликтной ситуации. Знакомство со способами предъявления/восприятия эмоциональных переживаний.

Ключевой вопрос темы — что полезного в понимании и правильном восприятии переживаний конфликта? И только за ним следует обращаться к видам переживаний и способам их предъявления непосредственно в конфликтной ситуации. Следующий шаг тогда будет связан с тем, как справиться с переживаниями. Мы настаиваем на такой последовательности предъявления содержания темы в связи со следующим наблюдением. Всякое обсуждение переживаний по поводу затруднений, проблем, неприятных событий актуализирует эмоционально мощные воспоминания участников, что, безусловно, затрудняет работу с материалом. В этом случае будет требоваться специальная работа, по жанру более близкая к терапевтической, чем к учебно-тренинговой. Поэтому мы рекомендуем вначале построить позицию рассмотрения переживаний как предмета аналитической работы, а затем только обращаться к анализу случаев.

Необходимо также специально обсуждать проблему понимания чувств и эмоций другой стороны и выражения своих чувств. Это можно делать на материале техник активного слушания и Я-сообщений.

Таким образом, в результате изучения темы учащиеся должны, во-первых, понимать значение переживаний в конфликтной ситуации и приобрести навыки их фиксации (описания) в рамках аналитической деятельности, а во-вторых, приобрести навыки выражения своих чувств непосредственно в ситуации конфликта. Это требует включения в занятия и существенного теоретического блока и тренинговых форм работы — упражнений.

Основные понятия:

Стресс, фрустрация, кризис; обида, прощение; эмпатия, я-сообщение.

Тема 6. Принципы разрешения конфликтов

Цель: Освоение принципов, при которых разрешение конфликта оказывается возможным.

В данном тематическом блоке важно постараться пройти мимо двух крайностей изучения темы. С одной стороны, при изучении принципов мы рискуем впасть в «абстракции» и изучать нечто оторванное от детс-

кого опыта, разговаривать исключительно терминологически. С другой стороны, мы рискуем подменить то, что называется организующей идеей для работы, на что-то другое. Иными словами, основной риск изучения темы о принципах разрешения конфликта со старшеклассниками связан со Сциллой абстракции и Харибдой упрощения.

Действительно, для взрослого всегда есть риск говорить более «экономично», емко и по существу. Поэтому тема принципов разрешения конфликта может вылиться в то, что учитель будет объяснять термины (понятия темы) на абстрактном языке. Например, «сотрудничество — это общий механизм и установка преодоления разногласий». Что такое механизм? Как это связано с тем, что мы изучали про конфликт? Каков образ этого слова? — эти вопросы возникнут у слушателей, однако не все смогут их задать в силу разных психологических причин. Таким образом, мы одно непонятное для старшеклассников слово «сотрудничество» рискуем заменить другим, не менее непонятным словом «механизм».

Однако если попробовать приводить примеры или упрощать принципы, мы рискуем подменить действительно принципиальные вещи не принципиальными, т.е. дать неверное понимание.

Для того чтобы избежать таких двух крайностей, мы используем прием, при котором складывается образ действия или образ слова, с которым можно нечто сделать в поведении или в дискуссии. Например, мы используем прием выделения корня слова и «всего остального» при объяснении термина «столкновение» следующим образом. Когда вы объясняете старшеклассникам феномен столкновения, вы приводите свои примеры (столкнулись машины, столкнулись интересы, столкнулись люди и т.п.) и просите старшеклассников привести свои примеры, основанные на стереотипном словоупотреблении. Затем из совокупности примеров просите указать на те из них, которые имеют отношение к теме, например к межличностному конфликту. И после этого можно «поиграть» словом. Посмотрите: слово «столкновение» можно прочесть как «с-толкновение», в отличие от слова «на-толкновение». В первом случае перед нами образ взаимного столкновения, столкновения с двух сторон (или с трех сторон), согласованного столкновения и т.д. Во втором случае перед нами две совсем другие стороны: одна сторона подвижна, она движется, а вторая неподвижна и образует препятствие. Отсюда и образ действия: кто-то натолкнулся на препятствие.

Теперь с этими образами как с меркой можно подходить к примерам, приведенным в течение урока, и пробовать относить пример к тому или иному случаю.

Основные понятия: принцип, проект, ресурс (средство), компетентность, компетенция.

Тема 7. Переговоры с установкой на сотрудничество

Цель: изучить особенности ведения переговоров, при которых участники готовы к сотрудничеству.

Основные напряжения изучения темы состоят, как правило, в том, чтобы показать «работу» скрытого фактора — установки на сотрудниче-

ство. Как правило, в таких переговорах сохраняется и поддерживается благоприятная атмосфера и может казаться, что участники не проделывают никакой особенной работы. Однако это далеко не так.

Особое напряжение в таких переговорах состоит в удержании установки на сотрудничество при постоянном желании «задать им по первое число». И таким образом собственно напряжение разворачивается во внутреннем плане участника. Для того чтобы такой феномен можно было наблюдать, необходимы процедуры, при которых участники дают «интервью» после проведения переговоров. Материал этих интервью и является основным материалом обсуждения темы. Иными словами, основной особенностью переговоров с установкой на сотрудничество является переживание внутреннего конфликта.

Второе важное напряжение переговоров с установкой на сотрудничество состоит в факторе предварительного и тщательного *исследования* переговорной проблемы ее участниками. Особенную трудность при хороших отношениях участников и при невысокой степени напряженности проблемы составляет ее некачественное решение. Установка на сотрудничество ускоряет процесс соглашения, но усыпляет бдительность участников. Поэтому тщательное исследование проблемы и может составить некоторую гарантию того, что переговоры пройдут с некачественным результатом.

Мы рекомендуем в случаях, когда есть опасение, что стороны быстро договорятся и «не будут работать», перед проведением переговоров исследовать проблему, ответив на основной вопрос «а в чем, собственно говоря, здесь *может* состоять проблема, вопрос, затруднение, которое стороны должны разрешить?!». Введение такого вопроса и специальной предварительной фазы исследования полезно, например, тогда, когда фабула игры не «заводит» или когда старшеклассники как бы договорились сделать «все по быстрому» и совместно играют против учителя. В нашей практике таких случаев бывает достаточно много. Учителю важно вовремя повернуть ситуацию так, чтобы вскрыть ее реально-игровое напряжение, сделать его объективированным, видимым для участников.

Третье возможное напряжение темы и сценарий его «схватывания» может состоять в том, что стороны не примут установку на сотрудничество в своем поведении и будут реализовывать конфронтационные установки. Так тоже довольно часто случается, и при первых симптомах противостояния желательно сказать игрокам, что они ведут себя далеко не «сотруднически», а как раз наоборот. Позже стоит обсудить причину такого восприятия ситуации.

Успешным можно считать такой урок, в котором у вас не получится все с первого раза, и ученики вместо установки на сотрудничество будут реализовывать соперничающие поведенческие установки. Успешным также можно считать занятие, на котором развернулось хотя бы одно из вышеуказанных напряжений изучения темы.

Основные понятия: установка, сотрудничество, предварительное исследование проблемы.

Предварительная подготовка учащихся. Желательно, чтобы перед началом игровой процедуры с учениками были обсуждены основные понятия и их реальное воплощение в поведении человека. Желательно изучение текстов, освещающих исследование конкретной трудности.

Тема 8. Процедура ведения переговоров

Цель: Изучение и отработка технологии ведения переговоров.

Занятия по данной теме будут носить скорее тренинговый характер. В предыдущих темах обсуждалось понятие переговоров, их отличие от других моделей разрешения конфликта. Учащиеся уже имеют представление о принципиальных условиях организации переговоров и их задаче. Данная тема сосредоточивает внимание собственно на процедуре. Все используемые понятия уже знакомы группе и не требуют изучения. Однако требуется специальная работа по включению изученных понятий и идеологических установок в практическую деятельность учащихся. Как правило, несмотря на оснащенность в знаниевом компоненте, понимание принципов разрешения, поведение в реальной конфликтной ситуации разворачивается по привычным стереотипам. Мы обнаруживаем непродуктивное отношение и предпочтение «быстрых» и привычных тактик. Преодоление такой спонтанности и задает основное напряжение в изучении темы. Нам кажется необходимым специальное обращение внимания школьников на это рассогласование между принятыми ценностями и реальным поведением. Осознание этого рассогласования создает мотивацию для действия своих действий. Поэтому сценарий уроков предполагает пробы переговоров, которые не всегда будут удачными, и затем их анализ. При этом педагог должен особенно внимание обращать на успешный опыт группы и отдельных участников в целом процессе и в отдельных шагах переговорного процесса. Это крайне необходимо, так как именно эти занятия должны дать опыт успешного разрешения конфликта через процедуру переговоров. Здесь необходимо специально подчеркнуть, что существует опасность, типичная для всех тренингов ведения переговоров. Неудачи участников в упражнениях, сложность анализа оставляют у них впечатление, что переговоры хотя и эффективная, но слишком сложная и трудоемкая модель взаимодействия. И ее применение требует слишком высокого уровня способностей, не обладая которыми не стоит и пытаться вести переговоры. Таким образом, второе напряжение занятий задается необходимостью тщательной отработки и демонстрации «высоких стандартов» переговорного процесса, с одной стороны, и формирования личного позитивного опыта переговоров — с другой.

Основные понятия: переговоры по позициям, по интересам; мягкое, жесткое и принципиальное поведение в конфликте; предмет переговоров, интересы и цели сторон, варианты решений, легитимность переговоров, обязательства участников, договор.

Тема 9. Достижение и оформление соглашений

Цель: изучение процедур и техник, позволяющих участникам достигать соглашения.

Основные напряжения темы связаны с аналитической и процедурной частью переговоров. Собственно говоря, нам трудно отвлечься на то, чтобы проанализировать, «разложить по полочкам» наше дело. Обычно люди действуют в переговорах без анализа и без особого соблюдения процедур. А зря. Практика показывает, что пятнадцать минут подготовки к встрече могут многое в ней изменить. Подумать, прежде чем что-то сделать или сказать по существу разрешения — вот самая главная часть темы. Что этому сопротивляется? Мы как будто всегда думаем, перед тем как делаем. Нет, это не так. Попробуйте задавать ученикам вопросы, соответствующие приведенным ниже пунктам, перед игровой процедурой. Чего вы на самом деле хотите? Чего на самом деле хочет оппонент? О чем именно и о чем конкретно вы хотите разговаривать? А другая сторона, о чем именно хочет разговаривать? В чем могут состоять ваши предложения? А их предложения? Как вы поймете, что ваши предложения приняты?

«Сама процедура достижения соглашений в первом приближении выглядит следующим образом¹.

1. Вы пытаетесь понять, чего *на самом деле* вы хотите от этого человека или от встречи (ваши истинные интересы). Попытайтесь остановиться и четко осознать свои интересы. Не юлите и будьте откровенны перед собой и перед партнером по переговорам. Некоторым помогает лаконичная запись своих интересов на бумаге в порядке их важности. Например: 1) я хочу, чтобы меня приняли в эту компанию и считали своим; 2) я хочу этот вечер провести с этими людьми; 3) когда будут играть, я хочу, чтобы мне достался этот приз. Помните, что другие не обязаны следовать вашим интересам, у них могут быть свои! Поэтому хорошенько подумайте о том, что вы будете делать, если все не состоится.

2. Подумайте об интересах других людей (их истинные интересы). Чего на самом деле хотят они? Почему они будут с вами разговаривать и договариваться? Попробуйте проделать то же, что вы проделали со своими интересами.

3. О чем будет ваш разговор? Предложите предмет для переговоров. Часто бывает так, что вы как будто говорите про разное. Попытайтесь уловить, говорите ли вы про одно и то же или все-таки вы хотите говорить не совсем о том, о чем ваш партнер по переговорам.

4. Выскажите свои предложения в простой и понятной форме. Предложения — это всегда конкретная вещь. Например, скажите своему младшему брату или сестре: «Я хотел бы, чтобы ты перестал(а) вертеться, а взамен я обещаю поговорить с мамой, чтобы она купила тебе мороженое».

5. Выслушайте предложения другой стороны или просто ее реакцию на ваше предложение. Не торопитесь реагировать. Может быть, ваш брат скажет, что ему совсем не хочется мороженого. Тогда думайте и изобретайте, ведь вы можете не только это.

¹ Текст из книги для учащихся.

6. Как только вы нашли приемлемый вариант, например ваш младший брат согласился не вертеться в обмен на то, что вечером вы прочтете ему книжку, закрепите соглашение каким-либо жестом. Это может быть простое слово «договорились» или рукопожатие, или прикосновение и т.п. В общем, ищите адекватные формы для закрепления соглашения!»

Основные понятия: истинные интересы, предмет переговоров, предложения, закрепление соглашения.

Тема 10. Переговоры в школе

Цель: изучить, как устроены переговоры в школе

Основную интригу темы можно построить на полевом исследовании школьной жизни. Попросите детей описать, какие противоречия они заметили в школьной жизни. Но только не абстрактные, а конкретные, т.е. те, которые обсуждаются взрослыми или детьми в этой школе, в нашей конкретной школе. Будьте осторожны, потому что вы можете «выпустить джина из бутылки», т.е. попасть в ситуацию, с которой вы ничего не сможете сделать. Однако самое важное не то, что вы не можете изменить какую-то ситуацию, а то, что вы отчетливо это понимаете и обсуждаете это открыто.

Основные понятия: посредник, напряжения школьной жизни, уместность, модель разрешения конфликта

Фрагмент курса

Тема 1.3. «Конфликтная ситуация» (из книги для учащихся)

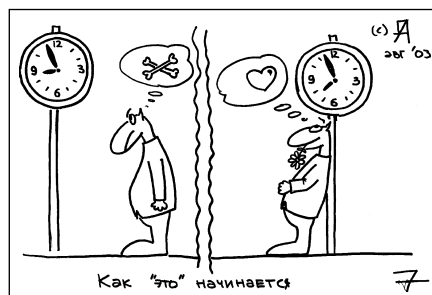
1.3. Конфликтная ситуация

Во всех случаях, которые есть в литературе, в кино и в опыте каждого из нас, мы можем либо без особого труда, либо с минимальными усилиями определить момент начала конфликта, который случается не по нашей воле. Вот мы что-то делаем, движемся к поставленной цели и вдруг раз... помеха. Что-то или кто-то встает у нас на пути.

Авторы книги «Внимание: конфликт!» Ф.М. Бородкин и Н.М. Коряк называют это «вдруг» конфликтным инцидентом, начиная с которого наше поведение становится другим, оно теперь делится на доконфликтное и конфликтное (почувствуйте разницу).

Также можно определить начало и прогнозируемого и специально организованного конфликта. Вот на ринг выходят два претендента или садятся за шахматную доску, жмут друг другу руки, затем сигнал и...

Что же происходит с поведением в конфликте?



В значительной мере это зависит от того, является ли столкновение для его участника внезапным и нежелательным или оно было результатом замысла, или, по крайней мере, предполагалось как возможное.

Понятно, что при внезапном возникновении помех человек должен в первую очередь изучить, проанализировать новую для него ситуацию, чтобы понять, что теперь в этих новых обстоятельствах можно и нужно делать. Иными словами, прежняя деятельность как бы на время (а случается, и навсегда) останавливается, и появляется новое поле деятельности.

Для размышления

Что такое ситуация?

В обыденном сознании и в соответствующем языке под ситуацией чаще всего понимают любые обстоятельства, мы же предлагаем придерживаться представления о ситуации, введенного Г. Гегелем.

«Сами по себе взятые, такие обстоятельства не представляют интереса и получают значение лишь в их связи с человеком, посредством самосознания которого содержание этих духовных сил деятельно переводится в явление. Лишь под этим углом зрения следует рассматривать внешние обстоятельства, так как их значение зависит лишь от того, что они представляют собой для духа, каким способом они осваиваются индивидами и служат для осуществления внутренних духовных потребностей, целей, умонастроений и вообще определенного характера индивидуальных воплощений. В этом своем качестве определенные обстоятельства и состояния образуют *ситуацию*, которая составляет более специальную предпосылку подлинного самопроявления и деятельности всего того, что во всеобщем состоянии мира заключено еще в неразвитом виде.

...В общем ситуация представляет собой состояние, которое приобрело *частный характер* и стало *определенным*».

[Гегель, Эстетика, т. 4, с. 207—208]

Итак, согласно Г. Гегелю, функция ситуации состоит в придании действительности субъективно значимой определенности и частного характера. Это значит, что никаких объективных ситуаций не бывает. Всякий раз мы имеем дело с чьей-то ситуацией или, что точнее — с субъективным описанием действительности.

Один из авторов рассказал, что случилось однажды в походе. Вечером у костра в перерывах между песнями под гитару начинаются всякие туристические байки. И вот в самый разгар рассказа, конечно же, об опасном (ну просто героическом) событии, рассказчик был прерван репликой о том, что скорее всего это все вранье просто для того, чтобы произвести впечатление на одну из присутствующих девушек, а может и не на одну. Что произошло дальше? По-видимому, у рассказчика было

несколько возможных вариантов поведения, но в любом случае ожидается какое-то изменение первоначальной линии, ведь рассказ уже приобрел другой контекст.

Каким-то образом нужно преодолеть возникшую помеху. Довольно часто сама по себе помеха и усложняет задачу действующего, и одновременно может указывать на какие-то действительные недостатки, слабые места. И тогда в результате преодоления характеристики действия могут улучшаться, а сам действующий выглядит более успешным, чем в ситуации легкого осуществления. Это тот тип случаев, когда сопротивление представляет собой своеобразную опору.

Вспомните: «Опереться можно только на то, что оказывает сопротивление».

Множество наблюдений показывают, что после того как появились новые (сопротивляющиеся движению) обстоятельства, их преодоление приводит к существенным изменениям и целей, и путей, и способов их достижения.

И это вовсе не потому, что они стали недостижимыми, а в связи с тем, что представления о них изменились.

Для обсуждения

Можно ли, при столкновении с помехой, продолжать действия, как ни в чем не бывало? И при этом рассчитывать на его эффективность?

Обсудите в группе.

Итак, конфликтное действие от доконфликтного отличается другими целями (новой — преодоления помехи и возможно новым отношением к старой), необходимостью мобилизации, реорганизации ресурсов (требуются дополнительные затраты сил: физических, ума, возможно материальных; иные способы поведения — могут понадобиться способы ведения борьбы или способы анализа, установления соглашений и др.). То есть в любом случае жизнь в отличие от доконфликтной становится существенно сложнее. Кто же любит жизненные осложнения. Кажется бы, отрицательный ответ очевиден: никто!

А если подумать не спеша? Сколько людей выбирают экстремальные виды спорта и отдыха, лезут на высоченные горы или в глубочайшие пещеры; вступают в самые рискованные единоборства? Похоже,



что очень многим людям, а может быть и человеку вообще, свойственно стремиться к преодолению сопротивлений. Может именно потому, что именно преодоление позволяет человеку как ничто другое чувствовать себя эффективным, могущим?

Мы обсуждали до сих пор конфликт как явление, т.е. то, что происходит с людьми как бы естественным образом, и конфликт как конструкцию, т.е. то, что люди придумывают и реализуют специально для каких-то целей.

Для размышления

А нужно ли во всем этом разбираться для того, чтобы поведение в конфликте было эффективным?

И в том и в другом виде конфликт является неотъемлемой характеристикой человеческой деятельности и даже может пониматься как ее (деятельности) мотор. Ведь и собственно деятельность, т.е. преобразующая человеческая активность, появляется только тогда, когда обнаруживается необходимость изменений, преобразований, когда естественное течение жизни почему-либо не удовлетворяет человека. Получается, что человек обнаруживает вначале внутреннее рассогласование (образ действительного, того, что есть, и должного, желаемого не соответствуют друг другу), и чтобы привести их в соответствие, человек должен осуществить какие-то преобразования. В свою очередь осуществление преобразований практически всегда связано с преодолением внутренних и внешних сопротивлений.

Для применения

Существенные характеристики конфликта:

1. Представления о материале конфликта, т.е. то, что требует преобразования: статус, условия деятельности, способы действий, самооценки и т.п.
2. Представления об основаниях столкновения, т.е. то, что послужило причиной (причинами) столкновения.
3. Внешние условия, контекст столкновения.
4. Способы и направленность конфликтных действий.
5. Характер и динамика конфликтных действий.
6. Характеристики участников и сторон в конфликте, их интересы, цели и ценности.

6. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯВШИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Приглашение к участию в 11 туре конкурса по созданию учебной литературы нового поколения¹

Правительство Российской Федерации получило от Международного банка Реконструкции и Развития (МБРР) заем на реализацию Инновационного проекта развития образования Министерства образования Российской Федерации. Часть данного займа будет использована для предоставления безвозвратных грантов на разработку и издание новых учебных материалов. Гранты будут присуждаться авторам по результатам конкурса представленных заявок и издательствам, включенным в список на основании квалификационного отбора и в зависимости от их технических возможностей, после заключения контрактов на издание выигравших рукописей. Национальный фонд подготовки кадров уполномочен осуществлять руководство проведением конкурса и выплатой грантов победителям.

Одним из приоритетных направлений создания учебной литературы нового поколения является создание учебных материалов для старшей профильной школы. Реализация идеи обязательной профильности старшей ступени ставит ученика перед необходимостью совершения ответственного выбора. Выбор молодой человек должен совершить и в отношении индивидуальной образовательной траектории в старшей школе, и, в какой-то степени, относительно предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности (интеллектуальная, организаторская и т.д.).

Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов:

1) базовые общеобразовательные курсы — курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;

2) профильные курсы — курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения в полной средней школе;

3) элективные курсы (вариативный компонент) — обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных курсов на заданном профиль-

¹ Утверждено Первым заместителем Министра образования РФ В.А. Болотовым 1 июля 2002 г.

ным стандартом уровне. Другие служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которое обязан выбрать учащийся.

Национальный фонд подготовки кадров объявляет Конкурс на создание учебно-методических комплектов для обеспечения занятий по элективным дисциплинам (вариативному компоненту) в старшей профильной школе.

Национальный фонд подготовки кадров приглашает авторов, обладающих соответствующей квалификацией в написании учебной литературы, и издательства к подаче заявок на получение грантов на подготовку рукописей, а также создание оригинал-макетов и продвижение на рынок учебных материалов для обеспечения занятий по вариативному компоненту в старшей профильной школе по следующим образовательным областям:

1. **Филология** (учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» — английский, немецкий, французский)
2. **Математика** (учебный предмет «Математика»)
3. **Информатика** (учебный предмет «Информационные технологии»)
4. **Обществознание** (учебные предметы «История», «География», «Обществоведение», «Экономика», «Право»)
5. **Естествознание** (учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия»)
6. **Искусство** (учебный предмет «Искусство»)

Примеры тем курсов приводятся в Приложении.

Учебно-методическая литература (учебные пособия, учебники), которые будут приниматься на конкурс, должны:

- Представлять собой целостный учебно-методический комплект, который должен позволить учителю в процессе преподавания создать условия для реализации целей и задач курса. Содержание учебной литературы должно быть развивающим, ориентированным на приобретение учениками способности:

- действовать вместе с другими людьми, с учетом позиций других людей;
- вступать в коммуникацию с целью быть понятым и понимать;
- анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

- Содержание курсов должно способствовать решению задач самоопределения ученика относительно профиля дальнейшего учения и/или дальнейшей профессиональной деятельности.

- Курсы должны быть рассчитаны на не более 35 учебных часов на полугодие или 70 учебных часов на учебный год.

Учитывая особый характер многих курсов, учебное пособие должно представлять собой полноценный **Учебно-методический комплект**.

Он должен состоять из: основной части, все элементы которой должны присутствовать в материалах, которые подаются на конкурс, и дополнительных учебных материалов, состав и содержание которых определяется автором (авторским коллективом) с учетом специфики курса и условий Конкурса.

Основная часть:

• **Программа курса** — определяет цели, задачи и образовательные результаты (в том числе — предметные знания, вырабатываемые с его помощью; предметные, универсальные и интеллектуальные умения, мыслительные навыки), а также методы работы (включая формы организации учебных занятий) и способы оценивания уровня достижений учащихся, за счет которых эти результаты достигаются.

• **Учебное пособие.** Принципиальным положением здесь является то, что при проведении занятий по курсам по выбору лекционная форма не должна доминировать. Желательно, чтобы в этой части не повторялись материалы и вопросы, которые школьники могут найти в рекомендованной автором доступной дополнительной литературе.

• **Задания для проведения практических занятий.** Описание лабораторных работ, разработки дискуссий, диспутов, отдельных семинаров и т.д.

Учебное пособие и задания для практических занятий могут быть объединены.

Дополнительные материалы могут, например, включать в себя:

• **Аннотированную научно-методическую библиографию — хрестоматию.** Избыточный список литературы, которую школьники могут изучить в рамках данного курса, с аннотациями ко всем этим изданиям. Выдержки из изданий малодоступных книг, текстов, переводы, которые предлагаются учащимся в рамках данного курса.

• **Описание возможного формата зачетной работы.** Например если это эссе, то преподаватель пишет, что такое эссе, обозначает примерные темы, определяет его объем, подробно останавливаясь на том, что в этом эссе будет оцениваться, и т.д. Очень важно, чтобы учитель и школьник точно понимали, за что будет выставлена та или иная оценка.

• **Прочие пособия.**

Заявители, соответствующие необходимым требованиям [авторы УМК и издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы], могут получить более подробную информацию в Национальном фонде подготовки кадров (НФПК) у координатора программы «Конкурс учебников» Прониной Марии Юрьевны по адресу: Москва, Смоленский бульвар, д.3/5, 3 этаж, комн. 317, контактными телефонами 246-98-94, 246-66-32 или факсу 246-98-92.

Формы заявок для авторов и издательств могут быть получены заинтересованными заявителями лично или по письменному заявлению в НФПК по адресу: Москва, Смоленский бульвар, д.3/5, 3 этаж, комн. 317 или на Интернет-сайте: www.ntf.ru.

Поступившие от авторов заявки будут оцениваться специалистами Экспертного комитета Конкурса, гранты авторам будут присуждаться Экспертным комитетом Конкурса. Экспертный комитет Конкурса будет осуществлять оценку квалификационных требований и технических возможностей издательств, а также принимать решение о выделении им грантов на создание оригинал-макетов победивших рукописей. Решение

Экспертного комитета является окончательным, механизм подачи апелляций не предусматривается.

Заполненные формы заявки на участие в Конкурсе, а также необходимые приложения должны быть представлены в НФПК по вышеуказанному адресу не позднее чем 30 сентября 2002 г. для авторов и издательств.

Всем заявкам на получение грантов будут присваиваться номера. Во всех последующих случаях будет даваться ссылка на этот номер.

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Образовательная область	Примеры тем курсов*
1	Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Стилистика (языка, речи, текста); • Герменевтика (работа с текстом); • Английский, немецкий, французский язык как второй иностранный язык; • Основы литературного творчества; • Анализ художественного текста (литературная критика).
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Математическое моделирование; • Математические методы в научных исследованиях; • Математические методы представления, обработки и анализа экспериментальных данных; • Математические основы информатики.
3	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерный дизайн (использование компьютера как средства для художественного творчества); • Учимся программировать: создание собственных компьютерных продуктов.
4	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • История одной из областей искусства (по жанрам, по периодам); • Музеи мира; • Мировая художественная культура в зеркале современного искусства.
5	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • История научных открытий; • Фундаментальные опыты по физике (химии, биологии); • Нерешенные вопросы современной физики (химии, биологии); • Экология (экологические проблемы с точки зрения естествознания; экология человека).
6	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая экономика; • Основы предпринимательства; • Основы потребительской культуры; • Право («Мое право» — анализ реальных жизненных ситуаций с точки зрения права); • История и проблемы становления гражданского общества.

* Данный список приводит лишь примеры тем курсов по образовательным областям. На конкурс будут приниматься любые заявки, соответствующие заявленным образовательным областям и учебным предметам.

Заявка от авторов на получение гранта для подготовки рукописи

Заявка №

1. Ф.И.О. автора/авторов (полностью):.....
(число, месяц, год рождения).....
(паспортные данные: серия, №, кем и когда выдан).....
(полный почтовый адрес: индекс).....
Приложение: копии паспортов всех авторов
2. Номер телефона (дом. и раб.)/факса (каждого автора):
3. Специальность/квалификация; степень/диплом
(для авторского коллектива: сведения о втором, третьем и т. д.
авторах изложить на отдельном листе)
.....
4. Сведения о работе (за последние 10 лет)
.....
(для авторского коллектива: дополнительные данные о втором,
третьем и т. д. авторах изложить на отдельном листе)
5. Предыдущие публикации (до трех наименований)
5.1. Наименование/наименования
.....
6. Права собственности:
6.1. Является ли материал полностью оригинальным или переработ-
кой существующего УМК?
6.2. Является ли материал собственностью автора (авторов)?
6.3. Если материал является адаптированным, имеется ли разреше-
ние на его использование?
6.4. Заключен ли контракт (авторский договор) на издание материала
с каким-либо издательством?
6.5. Можете ли Вы гарантировать, что имеете все права на публикацию
материала?
7. Описание материала, на подготовку которого требуется грант.
а) Название.....
б) Предмет.....
в) Предполагаемая возрастная группа
Количество часов в неделю.....
г) Тип общеобразовательного учреждения
д) Предполагаемое количество условных печатных листов.....
е) Количество (процент от текста) и тип иллюстраций, если таковые
предполагаются.....
8. Развернутая программа курса (3 экземпляра).

Материал представляется в напечатанном виде (с приложением дискеты),
заголовки должны быть подчеркнуты или выделены жирным шрифтом.

Примечание: неправильно оформленные заявки приниматься не будут.

**Заявка на включение в список
издательств, имеющих право
подавать предложения для
получения грантов на разработку
учебников**

Заявка №

1. Название издательства
2. Номер лицензии на право осуществления издательской деятельности.....
3. Полный почтовый адрес издательства
4. Номер телефона/факса
5. Период деятельности с момента основания
6. Период деятельности с момента регистрации
- Ф.И.О. руководителей
7. Описание издательской деятельности
 - а) Общий объем издаваемой литературы, находящейся в производстве (количество наименований и суммарный тираж)
 - б) Количество учебной литературы (% от п. а)
 - в) Приоритеты деятельности (если таковые имеются), например, издание иллюстрированных книг, учебников или учебных пособий, справочников и т. п.
 - г) Специализация по учебным предметам и возрастным группам учащихся (если таковая имеется)
 - д) Среднее количество новой учебной литературы: 2000 г.
2001 г. 2002 г.
 - е) Средний годовой тираж: (а) всех изданий (б) учебников
 - ж) Количество изданий с разовым тиражом свыше 30000 экземпляров
 - з) Количество учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ
 - к) Количество учебников и учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебников: 1999/2000гг.
2000/01 гг. 2001/2002 гг.
8. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
 - а) Текущий каталог или перечень изданий
 - б) Образцы рекламных материалов
 - в) Образцы (не более пяти) учебников, имеющих в продаже
 - г) Прайс-лист

Правила и порядок присуждения грантов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Министерство финансов и Министерство образования Российской Федерации достигли договоренности с Международным Банком Реконструкции и Развития (МБРР) о предоставлении кредита с целью выделения на конкурсной основе грантов для авторов и издательств на различных этапах подготовки и реализации новой учебной литературы. Конкурс проводится под руководством Национального фонда подготовки кадров в рамках более широкой инновационной программы в области образования.

Гранты выделяются с целью ускорения процесса обновления Федерального перечня и Федерального каталога учебников, предназначенных для использования в системе государственного образования.

Общие уведомления публикуются для каждого тура Конкурса. Информация о Конкурсе может быть получена в Группе реализации проекта Национального фонда подготовки кадров (Москва, Смоленский бульвар, д.3/5, 3—4 этаж, тел. 246-98-94, 246-66-32 у координатора программы Прониной Марии Юрьевны). НФПК отвечает за выплату всех присужденных грантов. По всем организационным вопросам, касающимся Конкурса, решение НФПК является окончательным.

2. ПРАВО НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

В соответствии с правилами, в Конкурсе могут участвовать все авторы, выразившие желание разработать конкретные учебно-методические комплекты для российских школ. К участию в Конкурсе принимаются рукописи, на издание которых не заключены договоры с издательствами. Типовая Форма заявки для авторов, которая должна быть правильно заполнена и представлена автором, желающим участвовать в Конкурсе, может быть получена в Национальном фонде подготовки кадров.

В соответствии с установленными требованиями, в Конкурсе могут участвовать издательства, выпускающие учебную литературу и зарегистрированные в Российской Федерации. Издательства должны представить подробные данные о своей организации и деятельности для прохождения квалификационного отбора на основании типовой Квалификационной формы для издательств. Каждое издательство, прошедшее отбор в первом туре Конкурса, имеет право подавать заявки на участие в последующих турах при условии, что их обстоятельства не изменились. Невыполнение обязательств при работе с НФПК в соответствии с правилами Конкурса ведет к отказу в допуске к участию в последующих турах Конкурса. Решение НФПК по этому поводу является окончательным.

К участию в Конкурсе не допускаются авторы, являющиеся членами Экспертного комитета Конкурса, специалисты по оценке, входящие в состав рецензентов конкурсных материалов, или издательства, руководители которых являются членами Экспертного комитета Конкурса.

3. ДЕЙСТВИЕ СХЕМЫ ПРИСУЖДЕНИЯ ГРАНТОВ

3.1. Выплата грантов

Гранты выплачиваются авторам-победителям конкурса и подавшим квалификационную заявку издательствам в следующих размерах:

(а) Авторам, прошедшим первичный отбор, на 1-м этапе выплачивается грант за создание развернутой программы курса.

(б) Авторам — победителям 2-го этапа (создание пробных глав УМК) на 3-м этапе выплачивается грант за создание полных рукописей основных элементов УМК и дополнительных элементов УМК.

(в) Авторам — победителям Конкурса, участвующим в 4-м этапе конкурса, выплачивается грант за доработку рукописей основных элементов УМК и дополнительных элементов УМК.

(г) Прошедшим квалификационный отбор издательствам, заключившим контракты с авторами, участвующим в 4-м этапе, выплачивается грант на подготовку части оригинал-макетов элементов УМК.

(г) Гранты выплачиваются правомочным авторам и издательствам по результатам отбора на основе проведенной оценки. Гранты выплачиваются поэтапно в соответствии с графиком реализации проекта. Гранты выплачиваются авторам:

- 1) в один этап — на 1-м этапе Конкурса;
- 2) в два этапа (перед началом 3-го и 4-го этапов и по их завершении).

Гранты выплачиваются организациям:

- 1) издательствам в форме единовременной выплаты после утверждения Экспертным комитетом созданных оригинал-макетов.

3.2. Присуждение грантов

Присуждение грантов осуществляется Экспертным комитетом Конкурса, члены которого отбираются из числа кандидатов, представленных государственными и частными структурами, связанными с разработкой, оценкой, продажей и использованием учебников. Состав Экспертного комитета утверждается Стратегическим комитетом НФПК и подотчетен ему. Таким образом, присуждение грантов будет осуществляться на основе оценки, проведенной авторитетными российскими экспертами в рамках независимого Экспертного комитета, выбранных по представительности широкого круга заинтересованных сторон, под руководством другой независимой структуры.

На основании анализа достоинств представленных предложений гранты присуждаются авторам и издательствам, признанным правомочными для получения содействия в форме гранта и соответствующим

требованиям, изложенным в документах о подаче заявок. Во всех случаях решение Экспертного комитета является окончательным.

НФПК, действуя от имени Экспертного комитета, сохраняет за собой право приостановить выплаты получившим гранты авторам, издательствам или организациям за невыполнение взятых обязательств. Факт невыполнения обязательств устанавливается Экспертным комитетом и утверждается дирекцией НФПК, чье решение является окончательным.

3.3. Этапы разработки новых УМК и соответствующие выплаты грантов

Гранты присуждаются на различных этапах в рамках каждого из двухгодичных туров разработки новых учебников, предназначенных для внедрения в школах с начала учебного года в 1999—2000, 2000—2001, 2001—2002, 2002—2003 и 2003—2004 гг. Предполагается, что в результате реализации программы в полном объеме будет издано свыше 300 новых учебных материалов. Экспертный комитет имеет право изменять количество наименований, разрабатываемых в рамках программы содействия, и график их подготовки в соответствии с правилами, регламентирующими период расходования средств займа МБРР, выделенного для финансирования проекта.

Ниже представлены этапы подготовки УМК в данном туре Конкурса:

1-й этап:

(а) Развернутые программы курсов должны быть представлены в 3-х экземплярах вместе с правильно оформленной *Формой заявки для авторов*.

В программе указывается:

- место данного курса в образовательном процессе;
- цели, задачи, образовательные результаты (в том числе — предметные знания, вырабатываемые с его помощью предметные, универсальные и интеллектуальные умения, мыслительные навыки);
- содержание курса;
- методы преподавания и учения (включая формы организации учебных занятий);
- описание основных форм организации учебных занятий (семинары, практические занятия, лабораторные работы, диспуты и т.д.);
- формы контроля за уровнем достижения учащихся, включая критерии оценки;
- дополнительные обучающие материалы, которые желательно использовать при организации учебных занятий (включая литературу — тексты, а также сетевые ресурсы, CD, видео и прочие).

Поданные заявки пройдут оценку специалистов Экспертного комитета конкурса (2 рецензии, 3-я — контрольная при расхождении мнений двух первых экспертов). При необходимости к рецензированию могут привлекаться сторонние эксперты по рекомендации и согласованию с

членами Экспертного комитета. Решения Экспертного комитета по составу специалистов, оценивающих заявки, являются окончательными.

(б) Результаты оценки заявок специалистами представляются Экспертному комитету, который определяет программы, соответствующие требованиям для участия во 2-м этапе и условиям присуждения грантов. Авторским коллективам, прошедшим первичный отбор, выплачивается грант за созданную программу курса. Решение Экспертного комитета по отбору предложений является окончательным.

(в) Издательства, желающие получить грант в рамках проекта, на данном этапе должны продемонстрировать свое соответствие установленным требованиям, представив заполненную *Квалификационную форму для издательства* вместе с приложениями. Любое издательство, пожелавшее продемонстрировать соответствие критериям, должно представить заявку в сроки, оговоренные Общим уведомлением о проведении конкурса.

(г) Для авторских коллективов, прошедших первичный отбор, проводится однодневный обучающий семинар, задающий требования для написания пробных глав.

2-й этап:

(а) Авторские коллективы, прошедшие первичный отбор, создают пробные главы (объем 1—1,5 п.л.) из каждого пособия, включенного в основной и дополнительный состав УМК. На этом этапе авторам гранты не выплачиваются.

(б) Созданные пробные главы оцениваются специалистами Экспертного комитета Конкурса (2 рецензии, 3-я — контрольная при расхождении мнений двух первых экспертов). При необходимости к рецензированию могут привлекаться сторонние эксперты по рекомендации и согласованию с членами Экспертного комитета. Решения Экспертного комитета по составу специалистов, оценивающих заявки, являются окончательными. Утверждаются победители 2-го этапа.

(в) Для авторских коллективов, ставших победителями 2-го этапа, проводится обучающий семинар, задающий требования для написания полных рукописей.

3-й этап:

(а) Авторы предложений, отобранных для участия в 3-м этапе (создание полных рукописей), имеют право на получение безвозвратных грантов за создание основных элементов УМК и дополнительных элементов УМК. Нескольким авторам, или авторским коллективам по усмотрению ЭАЦ может выплачиваться грант, превышающий базовый уровень. При присуждении грантов, превышающих базовый уровень, Экспертный комитет Конкурса может потребовать письменного подтверждения разделения нагрузки и обоснование сложности работы. Окончательный вариант рукописей должен быть представлен в течение восьми месяцев. Рукописи должны быть представлены в напечатанном виде с оглавлением, перечислением всех основных разделов и с приложением дискеты (в текстовом редакторе Word).

(б) Созданные рукописи оцениваются специалистами Экспертного комитета Конкурса (2 рецензии, 3-я — контрольная при расхождении мнений двух первых экспертов). При необходимости к рецензированию могут привлекаться сторонние эксперты при рекомендации членов Экспертного комитета. Решения Экспертного комитета по составу специалистов, оценивающих заявки, являются окончательными. Утверждаются победители 11 тура Конкурса. Как правило, только одна из рукописей по номинации будет выбрана для участия в 4-м этапе конкурса. В случае, если представлено две рукописи, имеющие одинаковую ценность или демонстрирующие различные или дополняющие друг друга подходы, Экспертный комитет может по своему усмотрению выделить гранты более чем одному участнику. В целях обеспечения непрерывного действия фонда грантов в течение всего периода реализации программы выделение дополнительных грантов должно быть ограничено. Решение Экспертного комитета по данному вопросу является окончательным.

(в) Для авторских коллективов, ставших победителями 11 тура Конкурса, проводится обучающий семинар, задающий требования для доработки полных рукописей.

4-й этап:

(а) Для рукописей, отобранных в качестве победителей Конкурса, на этом этапе должны быть заключены официальные контракты с издательствами, прошедшими квалификационный отбор на основании представленных квалификационных форм.

(б) Издательства признаются соответствующими или несоответствующими установленным требованиям на основании представленных заявок, которые оцениваются исходя из критериев, учитывающих опыт работы, стабильность, навыки издательской деятельности, выполнение обязательств в рамках работы с НФПК, юридический статус и финансовую устойчивость издательств. Решение Экспертного комитета по этим вопросам является окончательным. Издательства, признанные несоответствующими требованиям в течение первого тура, могут вновь подавать заявки на участие в последующих турах, если их положение изменится настолько, чтобы соответствовать необходимым критериям.

(в) Издательства, желающие получить грант на создание оригинал-макета выигравшей конкурс рукописи, должны к началу данного этапа представить реквизиты официального контракта, заключенного с автором рукописи, и к концу данного этапа продемонстрировать свои возможности в отношении редактирования, разработки эскиза, издания, сбыта и распространения окончательных материалов в формате, соответствующем требованиям, изложенным в Квалификационной форме для издателей.

(г) Продолжительность 4-го этапа составляет три месяца. В течение этого периода авторы и издательства совместно завершают подготовку рукописи и, после набора, подготовки иллюстраций и эскиза, доводят ее до стадии оригинал-макета.

(д) В течение этих трех месяцев авторам или авторским коллективам продолжают выплачиваться гранты.

(е) В ходе 4-го этапа прошедшие квалификационный отбор издательства, заключившие контракты с авторами, победившими в Конкурсе, получают грант в форме единовременной выплаты за основные элементы УМК и дополнительные элементы УМК, частично покрывающее расходы, связанные с подготовкой сигнальных материалов, включая окончательную подготовку текста, макетирование и определение объема печатных работ, проектирование и определение технических условий, а также окончательную подготовку и изготовление пробных оттисков не менее чем одной главы из предлагаемого издания. Все вышеуказанные материалы вместе с заполненной *Формой технических условий издания для издательства* должны быть представлены к концу 4-го этапа.

5-й этап:

С целью организации компании по продвижению учебных материалов — победителей данного тура Конкурса на рынок учебной литературы НФПК проводит серию обучающих семинаров для учителей, посвященных новым учебным материалам.

4. ПЛАТЕЖИ

Все платежи осуществляются через Национальный фонд подготовки кадров на основании решения Стратегического комитета НФПК или Экспертного комитета Конкурса.

Платежи для авторов осуществляются в два этапа (кроме 1 этапа Конкурса). Заключительные суммы в рамках каждого этапа выплачиваются только после представления данных о завершении работ, оговоренных для данного этапа.

Платежи издательствам осуществляются после завершения работ.

Выплаты производятся в рублях.

Национальный фонд подготовки кадров имеет право приостановить или задержать выплаты в случае невыполнения взятых обязательств или несоблюдения сроков по согласованию с Экспертным комитетом Конкурса и ЭАЦ НФПК или по их представлению.

5. ТОЛКОВАНИЕ

Вопросы, связанные с толкованием настоящих правил, относятся к компетенции Национального фонда подготовки кадров. НФПК по согласованию с Председателем Экспертного комитета Конкурса и Стратегическим комитетом НФПК определяет толкование настоящих правил. После проведения соответствующих консультаций окончательное толкование НФПК является решающим при проведении конкурса. НФПК не вступает в переписку по вопросам толкования правил.

Состав Экспертного комитета Конкурса

- | | |
|---|---|
| 1. Каспржак Анатолий Георгиевич
(Председатель Экспертного
комитета) | Декан факультета «Менеджмент
в сфере образования» Московс-
кой высшей школы социальных
и экономических наук, канд. пед.
наук, член ЭАЦ НФПК |
| 2. Воронцов Алексей Борисович | Заместитель директора школы
№1133 (ЭЧК «Школа развития»)
г. Москвы, канд. пед. наук, член
ЭАЦ НФПК |
| 3. Кузнецов Александр Андреевич | Академик-секретарь, институт
общего образования РАО |
| 4. Лебедев Олег Ермолаевич | Университет педагогического
мастерства г. Санкт-Петербурга,
заведующий кафедрой образова-
тельных систем, д-р пед. наук,
член-корр. РАО, руководитель
ЭАЦ НФПК |
| 5. Ленская Елена Анатольевна | Заместитель директора Британс-
кого совета г. Москвы, канд. пед.
наук, член ЭАЦ НФПК |
| 6. Логинова Ольга Борисовна | Заместитель директора МИПКРО,
канд. пед. наук, член ЭАЦ НФПК |
| 7. Митрофанов Кирилл Германович | Заведующий кафедрой методики
преподавания истории Московс-
кого городского педагогическо-
го университета, канд. психол.
наук, член ЭАЦ НФПК |
| 8. Поливанова Катерина Николаевна | Ведущий научный сотрудник
Психологического института
Российской академии образова-
ния, д-р психол. наук, член ЭАЦ
НФПК |

Инструкция рецензенту

При оценке полных рукописей элементов УМК экспертиза должна осуществляться в соответствии со следующими критериями.

РАЗДЕЛ 1. Оценивается весь УМК в целом.

1.1. Соответствие современным целям общего образования — формирование ключевых компетентностей, функциональной грамотности, исследовательской и информационной культуры, профессиональной ориентации.

1.2. Соответствие основным положениям концепции старшей профильной школы (углубленное или расширенное изучение предметов, соответствие одной или нескольким образовательным областям, взаимосвязь с другими предметами, ориентация на использование современных образовательных технологий, планируемый объем и характер самостоятельной работы учащихся).

1.3. Соответствие познавательным запросам учащихся; ориентация на развитие у учащихся мотивов образовательной деятельности.

1.4. Соответствие познавательным возможностям учащихся; опора на ранее сформированные у них знания и умения.

1.5. Степень новизны предлагаемого УМК — новизна проблематики, оригинальность методического замысла, новизна построения УМК.

1.6. Соответствие основным требованиям к учебным изданиям (дидактическая полнота курса).

1.7. Оптимизация объема учебного пособия — соотношение разделов пособия и планируемого числа уроков, возможность выделить резерв времени.

Закончить этот раздел надо оценкой тех изменений, которые внес авторский коллектив в представленные на Конкурс материалы (если это возможно). Необходимо дать заключение о характере этих изменений.

РАЗДЕЛ 2. Оценивается качество представленных на экспертизу текстов.

2.1. Соответствие представленных материалов задачам, сформулированным авторами в программе.

2.2. Соответствие излагаемых материалов задачам элективного курса — завлекательность представленных материалов. Надо постараться оценить, будут ли ученики с удовольствием читать эту книгу (курс элективный).

2.3. Степень взаимного дополнения материалов (содержательного соответствия), представленных в различных частях УМК. Надо оценить — в какой степени материалы, содержащиеся в различных составных частях УМК, соответствуют и дополняют друг друга. В какой степени их «разнесение» по различным разделам УМК обоснованно и т.д.

2.4. Соответствие современным представлениям базовой науки — использование материала, отражающего достижения базовой науки; от-

существование утверждений, которые противоречат современным представлениям базовой науки.

2.5. Оригинальность (отличия от традиционного учебника) *представленных* на экспертизу *материалов*, их ориентация на использование учителем современных образовательных технологий.

2.6. Сложность материала для преподавания. Надо ответить на вопрос: «Много ли в школе есть учителей (кто), которые смогут преподавать по представленным на экспертизу материалам элективные курсы?»

2.7. Возможности использования УМК (по представленным на экспертизу материалам) в качестве самоучителя.

2.8. Качество изложения материала — экспертная оценка языка, которым написан учебник, примеров, которые приводятся, отсутствие фактических ошибок.

2.9. Соответствие основным требованиям к учебным изданиям — основной текст отличается логичностью, ясностью, выразительностью языка; дополнительные тексты органически связаны с основным; используются пояснительные тексты, необходимые элементы аппарата организации усвоения, иллюстративные материалы, необходимые элементы аппарата ориентировки.

2.10. Соотносят ли авторы свои идеи с реальными типографскими, издательскими возможностями? Не закладывают ли авторы в материалы такие идеи, которые не смогут реализовать издательства и/или сделают издания очень дорогими?

2.11. Кем, почему и для чего будут покупаться пособия?

Результатом проведения экспертной оценки материалов в соответствии с вышеперечисленными критериями является рецензия, которая пишется в свободной форме, но с соблюдением определенных требований.

Рецензия должна включать:

- краткую характеристику представленного материала (предполагаемый статус);

- оценку по вышеперечисленным критериям. При этом должны быть отражены положительные качества рассматриваемого материала, независимо от окончательного вывода рецензии, а также проведен анализ недостатков работы, отмечены недочеты (если они есть), которые включают ошибки содержательного, методического, дидактического свойства. Отмечается целесообразность подобного курса, в противном случае приводятся доказательные аргументы против.

- обоснованные и четко прописанные рекомендации авторам, предложения по изменению текста, структуры пособия (УМК) — *важнейшая часть рецензии*. В случае, когда работа не рекомендуется для дальнейшего участия в Конкурсе, необходимо представить доказательные выводы о нецелесообразности подобного издания.

- вывод о рекомендации (или отводе) рассматриваемого материала — *рекомендуется (не рекомендуется) в качестве победителя 11 тура Конкурса* (финальная часть рецензии).

- Подпись и регалии эксперта.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ
 (СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ,
 ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАТЕЛЬСТВ)

Проекты — победители
 11 тура Конкурса учебников НФПК

№	Кодовый номер	Название проекта	Авторский коллектив	Издательство
1	2	3	4	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	О-71	История техники	Хотеенков В.Ф. Иванова Л.Ф.	Вентана-Граф
2	О-86	Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие	Ходос Е.А. Долгдворова Е.Ю. Пригодич Е.Г.	БИНОМ. Лаборатория знаний
3	О-99	Психология человека и общества	Кухаренко И.А. Сергоманов П.А. Логинова Н.Ф.	СМИО-Пресс
4	О-107	Эффективное поведение в конфликте	Хасан Б.И. Сергоманов П.А. Привалихина Т.И.	СМИО-Пресс
5	О-200	География человеческих перспектив	Проскуровская И.Д. Попов А.А.	Вентана-Граф
6	7-76	Азбука журналистики	Лепилкина О.И. Умнова Е.Ю. Зимин А.Е. Горюнова И.А.	Вентана-Граф

Продолжение

1	2	3	4	5
ФИЛОЛОГИЯ				
7	Ф-52	Intercultural Issues	Крючков В.А. Шейна И.М.	
8	Ф-61	Современный отечественный литературный процесс	Кучина Т.Г.	Дрофа
9	Ф-82	Сопоставительное изучение русской и англо-американской литературы XX века	Леденев А.В. Леденева Т.В.	Дрофа
10	Ф-89	Формы художественного мышления в русской литературе XX века	Нелькин А.Г. Фуралева Л.Д.	СМИО-Пресс
11	Ф-91	Французская пресса и ее особенности	Сахно С.Л. Перепелкина М.В.	СМИО-Пресс
12	Ф-103	Science English (Английский язык науки)	Гроза О.Л. Рыжкова Т.Н. Скуратович Е.Е. Гусейнова В.Е.	Вентана-Граф
13	Ф-104	Пакет спецкурсов по английскому языку для многопрофильной старшей школы	Муха Н.В. Костенко М.М. Захарова Н.Е. Лысенко Т.В. Жигулина А.Г.	Вентана-Граф
14	Ф-105	Русский язык в диалоге культур	Воробьев В.В. Саяхова Л.Г. Муллагалиева Л.К.	Ладомир
15	Ф-712	Условия успешной коммуникации	Галлямова Н.Ш. Саяхова Л.Г.	БИНОМ. Лаборатория знаний

Продолжение

1	2	3	4	5
ИНФОРМАТИКА				
16	Ин-81	Учимся проектировать на компьютере	Монахов Л.Ю. Солодов С.Л. Монахова Г.Е.	БИНОМ. Лаборатория знаний
17	Ин-83	Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта)	Горбунова И.Б. Белов Г.Г. Горельченко А.В.	СМИО-Пресс
18	Ин-84	Компьютерное моделирование: сферы и границы применения	Копыльцов А.В.	СМИО-Пресс
19	Ин-85	Компьютерная графика	Залогова Л.А.	БИНОМ. Лаборатория знаний
МАТЕМАТИКА				
20	М-11	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	Гомонов С.А.	Дрофа
21	М-71	Мир, математика, математики (историческая реконструкция алгебры и математического анализа)	Земляков А.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний
22	М-72	Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	Земляков А.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний
23	М-74	Математические основы информатики	Босова Л.Л. Андреева Е.В. Фалина И.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний

Продолжение

1	2	3	4	5
24	М-81	Математический язык через призму естественного языка или язык математики	Стефанова Н.Л. Шубина Н.Л.	Дрофа
25	М-83	Геометрическое моделирование окружающего мира	Орлов В.В. Подходова Н.С. Ермак Е.А. Иванов И.А.	Дрофа
26	М-84	Математика в архитектуре	Стефанова Н.Л.	Дрофа
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
27	Е-24	Измерения физических величин	Кабардина С.И. Шефер Н.И.	БИНОМ. Лаборатория знаний
28	Е-44	Плазма — четвертое состояние вещества	Орлов В.А. Дорожкин С.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний
29	Е-84	Фундаментальные эксперименты в физической науке	Пурешева Н.С. Шаронова Н.В. Исаев Д.А.	БИНОМ. Лаборатория знаний
30	Е-89	Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия	Титова И.М.	Вентана-Граф
31	Е-96	Экология в экспериментах	Федорос Е.И. Нечаева Г.А.	Вентана-Граф
32	Е-97	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	Сорокин А.В. Торгашина Н.Г. Ходос Е.А. Чиганов А.С.	БИНОМ. Лаборатория знаний

**Проекты — победители
11а тура Конкурса учебников НФПК**

№	Кодовый номер	Название проекта	Авторский коллектив	Издательство
1	2	3	4	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Об-11	Устойчивое развитие	Гайворон Т.Д. Ермаков Д.С. Калинин В.Б. Лапшина С.Ю.	Дрофа
2	Об-12	Человек — Общество — Мир	Логунов А.П. Волошина О.И. Шатилов А.Б. Юдельсон А.В.	Дрофа
3	Об-31	Философские беседы	Борисов С.В.	Корпорация «Федоров»
4	Об-41	Теория знаний и критическое мышление	Бутенко А.В. Ходос Е.А.	Корпорация «Федоров»
ФИЛОЛОГИЯ				
5	Ф-13	Пакет элективных курсов по английскому языку	Муха Н.В. Костенко М.М. Захарова Н.Е. Лысенко Т.В. Жигулина А.Г.	Вентана-Граф
6	Ф-14	Введение в практику делового общения на немецком языке (от понимания к действию)	Лясковская Е.В. Семенова И.Н.	Просвещение
7	Ф-16	Эффективный курс делового письма на английском языке для старшеклассников	Догаева Т.О.	Дрофа
8	Ф-17	Деловой русский язык	Касумова М.Ю.	Владос

Продолжение

1	2	3	4	5
9	Ф-85	Практическая стилистика	Рябинина Л.А. Соколова О.В.	Корпорация «Федоров»
10	Ф-86	Русский язык для говорения и письма	Милославский И.Г.	Корпорация «Федоров»
11	Ф-21	Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты	Бубнова Г.И.	Интеллект-Центр
ИНФОРМАТИКА				
12	Ин-15	Исследование информационных моделей	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний
13	Ин-16	Информационные системы и модели	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	БИНОМ. Лаборатория знаний
14	Ин-32	Технология создания сайтов	Хуторской А.В. Орешко А.П.	Дрофа
15	Ин-36	Создаем школьный сайт в Интернете	Монахов М.Ю. Воронин А.А.	БИНОМ. Лаборатория знаний
16	Ин-38	Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами	Коряковцева Н.А.	Корпорация «Федоров»
МАТЕМАТИКА				
17	М-33	Обоснования в математике (От Евклида до компьютера)	Орлов В.В. Подходова Н.С. Иванов И.А.	БИНОМ. Лаборатория знаний

Продолжение

1	2	3	4	5
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
18	Е-12	Клетки и ткани	Обухов Д.К. Кириленкова В.Н.	Дрофа
19	Е-23	История химии	Логина Г.П. Плоткин С.С. Савинкина Е.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний
20	Е-25	Биофизика: история, открытия, современность	Брильков А.В. Фишов В.В. Холостова З.Г.	БИНОМ. Лаборатория знаний
ТЕХНОЛОГИЯ				
21	Т-13	Основы делового общения	Сизикова С.Ф.	Дрофа
22	Т-15	Основы маркетинга	Гудырин С.Н.	Вита-Пресс
23	Т-31	Экологический практикум школьника	Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гущина Э.В.	Корпорация «Федоров»
24	Т-41/1	Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования (Общая часть УМК «Мой выбор»)	Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Черкашин Е.О.	Академия
25	Т-41/2	Транспорт (Серия «Мой выбор»)	Спирин И.В.	Академия
26	Т-41/4	Информационные основы управления (Серия «Мой выбор»)	Михеева Е.В.	Академия

Издательства — победители 11 и 11а тура Конкурса учебников НФПК

№	Издательство	ФИО руководителя	Контактные телефоны
1	2	3	4
1	Академия	Щербаков Сергей Геннадьевич — генеральный директор	(095) 215-98-48
2	Астрель	Стеллиферовский Павел Антонинович — главный редактор учебных программ издательства «Астрель» издательской группы «АСТ»	(095) 216-01-55 раб. pavel@astrel.ru
3	АСТ-Пресс Школа	Костяев Владимир Николаевич — генеральный директор	(095) 265-86-30 vnkost@rambler.ru
4	БИНОМ. Лаборатория Знаний	Бородин Михаил Николаевич — генеральный директор	(095) 955-03-98 lbz@aha.ru
5	Вентана-Граф	Иванова Надежда Вячеславовна — главный редактор Евдокимова Юлия Леонидовна — заместитель главного редактора	(095) 211-21-56 info@vgf.ru
6	Вита-Пресс	Антонова Людмила Вячеславовна — генеральный директор	(095) 261-83-37 (095) 261-30-78 Vitaprss@garnet.ru
7	Владос	Бородина Ольга Ивановна — генеральный директор	(095) 430-05-95, (095) 430-04-92 vlados@dol.ru
8	ДВГУ (Дальневосточный государственный университет)	Прудкогляд Татьяна Владимировна — директор	(4232) 25-75-03 edit@misc.dvgu.ru
9	Дрофа	Михайлова Ирина Михайловна — заместитель главного редактора	(095) 289-10-86, 289-04-75 mikhailova@drofa.ru

Продолжение

1	2	3	4
10	Интеллект-Центр	Миндюк Михаил Борисович — директор	(095) 258-75-56, (095) 330-08-83
11	Корпорация «Федоров», «Учебная литература»	Власов Андрей Владимирович — вице-президент Золотарев Сергей Владимирович — главный редактор	(8462) 34-66-13 Vlasov@cofe.ru
12	Ладомир	Михайлов Юрий Анатольевич — главный редактор	(095) 537-98-33 ladomir@mail.compnet.ru
13	Март	Граве Константин Михайлович — директор	(095) 434-16-65 (095) 434-43-40 kgrave@mart-online.com.ru
14	Просвещение	Леонтьева Маргарита Романовна — главный редактор	(095) 789-30-40 Leontieva@prosv.ru
15	СМИО-Пресс	Морозов Александр Викторович — генеральный директор Морозова Ирина Сергеевна — исполнительный директор	(812) 567-55-14 т/ф smio@vs7316.spb.edu
16	Экономическая школа (НОУ Институт)	Иванов Михаил Алексеевич — директор	(812) 269-89-50